**Справка**

**по итогам проведения регионального экзамена в 4 – х классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска», составленная 26 мая 2015 года.**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области, приказа отдела образования администрации г. Медногорска 19 и 22 мая был проведен региональный экзамен в форме комплексной работы в 4-х классах.

Цель регионального экзамена: комплексная оценка достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения программы начального общего образования на межпредметной основе.

Назначением комплексной итоговой работы было определение степени соответствия подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий» образовательному стандарту.

Содержательный материал тестов опирался на Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

Экзаменационная комплексная работа состоит из 30 заданий, которые нацелены на оценку способности учащихся работать с информацией, представленной в различных видах (художественные и научно-познавательные тексты, таблицы, диаграммы и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам в структуру работы включены две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ.

В первой части представлены 15 заданий: 5 задания относятся к разделу «Чтение: работа с текстовой информацией» и 10 заданий – к разделу «Русский язык». Задания первой части направлены на проверку практического освоения системы языка и включают задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности учащихся и с группой умений, обеспечивающих адекватное понимание учебного текста.

Вторая часть работы включала в себя 15 заданий, из которых 6 заданий относятся к разделу «Окружающий мир» и 9 заданий – к разделу «Математика».

В каждой части работы были представлены задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Используемые в работе тексты могли быть разного содержания, но содержание не должно было выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы (разнообразные учебные и практические ситуации.

Приняли участие 31 учащийся из 38 четвероклассников, что составило 82% от общего количества четвероклассников. Большинство учащихся показали хорошие знания, справились с заданиями комплексной работы (48% четвероклассников выполнили работу на высоком уровне, 26% - показали уровень выше среднего, 23% - на допустимом уровне, 3% (1 человек) – на критическом уровне).

**Результаты комплексной оценки выпускников начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Общий средний балл | Средний балл | | | | успеваемость | Качество знаний |
| чтение | русск. язык | окруж. мир | математика |
| 4А  Павлова Е. Н. | 21/17 | 13,8 | 16,2 | 15,4 | 11,4 | 12,3 | 100% | 100% |
| 4Б  Зотова Е. В. | 17/14 | 7,5 | 8,6 | 10 | 6,8 | 4,5 | 93% | 43% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Критический уровень  0 – 30 баллов  (%) | Допустимый уровень  31 – 41 баллов  (%) | Уровень выше среднего  42 – 53 баллов  (%) | Высокий уровень  54 – 60 баллов  (%) |
| 4А  Павлова Е. Н. | 0 | 0 | 3 | 14 |
| 0% | 0% | 18% | 82% |
| 4Б  Зотова Е. В. | 1 | 7 | 5 | 1 |
| 7% | 50% | 36% | 7% |

Результаты регионального экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу начального образования у учащихся, принимавших участие в региональном экзамене, в целом сформирована. Один ученик написал работу на критическом уровне.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в достаточной мере сформированы:

* логическое мышление,
* общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
* навыки работы с тестовыми заданиями,
* вычислительные навыки,

требующие применение знаний из различных разделов курса математики, решать задачи практического характера, связанные с жизненным опытом выпускников.

Тем не менее, были выделены задания, при выполнении которых учащиеся испытывают трудности: по **чтению** – подбор синонимов (36%); **по русскому языку** - в заданиях на проверку орфографической и пунктуационной грамотности допустили ошибку (набрали минимальный балл 77% учащихся), фонетическая характеристика слова (27% учащихся), определение членов предложения (низкий балл у 45% учащихся), поиск однородных членов предложения (61%), определение склонения и падежа имен существительных (27% учащихся); **по окружающему миру –** составление цепи питания (43%), соотнесение дат и событий (33%), **по математике –** восстановление равенств (низкий балл – 58%), решение уравнений (23%), решение выражений (48%), решение текстовой задачи (64%).

Средний балл за часть «Чтение» составил – 7,3 (из 9 возможных), что составило 81% выполнения этой части. Средний балл за раздел «Русский язык» составил – 8,5 (из 13 возможных), что составило 65% выполнения этой части. Средний балл за часть «Окружающий мир» составил – 4,3 (из 9 возможных), что составило 48% выполнения этой части. Средний балл за часть «Математика» составил – 6,2 (из 18 возможных), что составило 34% выполнения этой части. **Средний балл за выполнение всей работы составил – 26,3 (из 49 возможных), что составляет 54%.**

На основе проведенного анализа были составлены следующие ниже **рекомендации.**

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в форме комплексной работы *на уроках русского языка* считаем необходимым:

- проводить на уроках систематическую работу с текстами различных стилей (художественного, научно-популярного и публицистического и т. д.);

- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным дисциплинам;

- использовать межпредметные связи при работе с текстом;

- усилить работу по изучению синтаксиса;

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной литературой;

- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи;

- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

При изучении курса *«Окружающий мир*» рекомендуем:

- включать задания, формирующие понятийный аппарат учащихся при повторении каждого раздела;

- учить учащихся ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями);

- использовать проблемные методы обучения, позволяющие учащимся применять полученные знания в новой ситуации при изучении нового материала чаще;

- систематически использовать на уроках задания, связанные с объяснением событий в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний.

С учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, на *уроках математики* следует более тщательно подходить к обучению учащихся решению текстовых задач в 2-3 действия: на зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; на нахождение площади, периметра прямоугольника.

***Учителям начальных классов*** необходимо:

* при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;
* при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
* совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
* продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
* чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
* изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
* активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
* перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
* составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
* больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
* больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
* больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;
* при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;
* познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы итоговой аттестации.

Справку составила заместитель директора по УР: Болдырева Л. А.