Лист коррекции

основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Медногорска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Какая коррекциявнесена | Причина внесения коррекции |
| 1 | Пункт 3.2. План внеурочной деятельности дополнен «  В соответствии с требованиями Стандарта Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. |

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства, олимпиады, соревнования, научные исследо­вания, общественно полезные практики.           Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет 340часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.План внеурочной деятельности 5-7 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы |
| Спортивно-оздоровительное | КлубБеседыОздоровительные процедуры | Лидер |
| Духовно-нравственное | КружокБеседыИгры Творческие заданияПросмотры видеофильмовВоображаемые путешествия Дискуссии Экскурсии Выставки Групповые работы Исследования | Музей школы |
| Общекультурное | КружокПосещение музеевПосещение выставок | Работа с сайтом |
| Общеинтеллектуальное | КружокБиблиотечные часыЭкскурсииВикторины ОлимпиадыДидактические театры | Создаем школьный сайт в Интернете на HTML |
| Социальное | Школьное самоуправлениеДебатыЭтические беседыПроблемно-ценностные дискуссииТематические диспуты | Юность России |

 | Приведение основной образовательной программы общего образования в соответствие с п. 18.2.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п.6.2)Приведение основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с п. 19.10 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; п.18.3.1.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.4.2) |

Лист коррекции

Программы воспитания и социализации обучающихся при получении ос­новного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Медногорска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Какая коррекциявнесена | Причина внесения коррекции |
| 1 | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении ос­новного общего образования дополнена пунктом «Деятельность Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихсяФормирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером» | Приведение программы воспитания и социализации обучающихся при получении ос­новного общего образования в соответствие с п.18.2.3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п 6.3) |

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Степанова

 (подпись) (ФИО руководителя)

М.П.

«16» марта 20 17 г.