

Аннотация к рабочей программе по технологии для 5 — 8 классов

Рабочая программа по технологии для 5 - 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего и основного образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
4. Календарный учебный график
5. Учебный план школы
6. Положение о рабочей программе
7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
8. Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» для 5-8 классов основной общеобразовательной школы под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Москва, Издательский центр «Вентана Граф», 2012г.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

Основные задачи курса:

- Развить у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- Сформировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности,

уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда

- Воспитать гражданские и патриотические качества личности;
- Сформировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованные ценностные ориентации.

Обоснование выбора УМК

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Место предмета в учебном плане:

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — 68 ч. из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Структура рабочей программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: – титульный лист (название программы); –

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение технологии вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *формированию целостного мировоззрения*, способствующих овладению трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и

получения новых знаний, умений, создания изделий из различных материалов;

- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к пониманию ценности материальной культуры для жизни и развития человека; к формированию эстетической среды бытия.***

УМК

1. Программы: Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2012 г.
2. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 5 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2012.
3. Учебник: Технология («Обслуживающий труд») 6 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2012.
4. Учебник: Технология («Обслуживающий труд») 7 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2012.
5. Учебник: Технология 8 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2012.

Характеристика организации учебного процесса

Основной формой проведения занятий является урок.

К классно-урочным формам организации учебного процесса относятся:

- массовая;
- коллективная;
- групповая;
- микрогрупповая;
- индивидуальная.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникационная технология.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов): наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, практикум, дегустация и др.

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: тестирование, фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов. Основной формой входного, промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов – мастерских по соответствующим направлениям.