

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7. Г. Медногорска»

Рассмотрено На заседании МО (ШМО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» Протокол №____ От «__»____ 2020 г.	Принято На заседании педагогического совета школы Протокол №____ От «__»____ 2020 г.	Утверждено Приказом директора школы от «__»____ 2020г. Приказ №____
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2020 - 2021 учебный год

по _____ английскому языку _____

Класс ____ 10, 11 _____

Количество часов на год всего ____ 102 _____ ч.;

в неделю ____ 3 _____ ч.

Плановых контрольных работ ____ 4 _____, зачетов _____, тестов _____,
лабораторных работ _____, практических работ _____,

лабораторных опытов _____, экскурсий _____,
иное _____.

Количество административных контрольных работ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе программы, рекомендованной
Министерством образования РФ

УМК «RainbowEnglish» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.
М. изд. – М.:Дрофа, 2014.

**Малицкая Наталья Александровна, учитель английского языка,
высш.кв.категория**

г. Медногорск

2020г.

1. Аннотация

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом и одиннадцатом классах отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2.Содержание учебного материала

2. 1.Предметное содержание речи

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

3. Планируемые результаты

3.1 Личностные и метапредметные результаты

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того,

занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

3.2 Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3 Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложениепомоделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложениеиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовыеглаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sing out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка;
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

• новые значения слова основаны на лексической метафоре: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образования их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; • различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связи, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола:

to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going

to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;
I expect I'll...;
I may well...;
I'm hoping to...;
I'm thinking of...;
I thought I might...;
I wouldn't be surprised if...;
There is a chance I will...;
I doubt if I'll...;
There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

• типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах ан-глийского языка:

• способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

• написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

• идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

• элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

• правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

• правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

• правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельныегорныевершины (Elbrus, Everest);
- отдельныеострова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группыостровов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имясуществительноеявляетсячастьюсловосочетания, обозначающегооднократныедействия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (Whatasurprise! Whatashame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, pastsimple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, whoissittingatyourtable; isdriving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: youarealwaystalkingatmylessons;
- использованиеглаголов to be, to hear, to see, to love вовремени present progressive дляхарактеристикинеобычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переходные и нечислительных имен существительных в разряд числительных: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

- переходные и нечислительных имен существительных в разряд нечислительных: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для введения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования неинфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was) ..., I would do ...; if I had been ..., I would have done ...;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were ..., I would have done ...; if I had done ..., I would be ...

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slowly; to remember rightly/rightly;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№ урока	Дата	Тема раздела Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Формируемые УУД (к разделу)	Корректировка
1		1 полугодие (48 часов) In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 26	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;	- Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	

			Ч.			
2				Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);	- Построение логической цепи рассуждения
3				Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	• выделяют тему и главные факты звучания текста;	Поиск и выделение необходимой информации
4				Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	Умение структурировать знание
5				Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	• ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу
6				Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);	Сбор критериев для сравнения и классификации
7				Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	• логично излагают содержание текста;	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
8				Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	• выделяют причинно-следственные связи в тексте;	- владеть монологической и диалогической формами речи
9				Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	• оценивают и обсуждают прочитанное;	- соотносить выявленную учебной информацией с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;
10				Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
11				Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);	
12				Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	• тренируются в использовании	
13				Хобби и увлечения.		

				Образование сложных прилагательных.	английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i> ; • знакомятся со структурами <i>would rather, had better</i> ; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i> ;		
14				Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.			
15				Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.			
16				Образование и употребление времени <i>future-in-the-past</i> .			
17				В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»			
18				Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего продолженного времён.			
19				Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.			
20				Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего продолженного времён.			
21				Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»			
22				Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.			

23				Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	• составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу;		
24-25				Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	• составляют высказывания по ключевым Фразам		
26				Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	• выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов		
27			In Harmony with	Друзья и их роль в нашей	Учащиеся:	- Постановка учебной цели в	

			Others. В гармонии с друзьями – 22 ч.	жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); • логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с	процессе освоения учебной информации; выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - Построение логической цепи рассуждения Поиск и выделение необходимой информации Умение структурировать знание Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу Сбор критериев для сравнения и классификации Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - владеть монологической и диалогической формами речи - соотносить выявленную учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи	
28				Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.			
29				Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.			
30				Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.			
31				Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»			
32				Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.			
33				Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.			
34				Родственные отношения. Политически корректные слова.			
35				Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.			
36				Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.			
37				Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.			
38				Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.			

39				Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; • учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;		
40				Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».			
41				Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.			
42				Королевская семья. Введение лексики по теме.			
43				Королевская семья. Фразовый глагол «sign».			
44				Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.			
45				Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»			
46-47				Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»			
48				Анализ контрольных работ, работа над ошибками.			
49			Полугодие Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 34 ч.	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.		- Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - Построение логической цепи рассуждения Поиск и выделение необходимой информации Умение структурировать знание Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу Сбор критериев для сравнения и классификации	

					• учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно -владеть монологической и диалогической формами речи -соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи	
50				Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.			
51				Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Учащиеся:		
52				Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James said... The delegation is reported... They are known...	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи		
53				Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».			
54				Развитие навыков чтения			

				«Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	(сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных		
55				Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.			
56				Экология России. Определённый артикль и географические названия.			
57				Защита животных. Введение лексики по теме.			
58				Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.			
59				Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.			
60				Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.			
61				Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.			
62				Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.			
63				Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»			
64				Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.			
65				Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.			
66				Слова ободрения. Защита			

				животных.	параметров;		
67				Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	• отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;		
68				Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	• составляют план к прочитанному тексту;		
69				Наша среда обитания. Правила написания эссе.	• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;		
70				Проверка навыков чтения.	• повторяют ранее усвоенный лексический		
71				Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	материал, связанный с учебной ситуацией блока;		
72-73				Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;		
74				Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;		
75			In Harmony with World. В гармонии с миром – 38 ч.	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	• пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;	- Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - Построение логической цепи рассуждения Поиск и выделение необходимой информации Умение структурировать знание Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу Сбор критериев для сравнения и классификации Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - владеть монологической и диалогической формами речи - соотносить выявленную учебной информации с собственными	
76				Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	• знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely		
77				Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	всоте- таниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с аффиксом -en для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave		

				as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; • исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; • повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в	знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи	
--	--	--	--	---	--	--

					восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;		
78				Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Учащиеся:		
79				Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	• воспринимают на слух и воспроизводят новые лексические единицы;		
80				Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;		
81				Путешествие на поезде. Введение лексики.	• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);		
82				Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	• выделяют тему и главные факты аудиотекста;		
83				Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;		
84				Модальные глаголы, особенности их употребления.	• выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;		
85				Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	• ориентируются в иноязычном тексте и		
86				Куда люди путешествуют и где			

				останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	даютему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;		
87				Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	• используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами		
88				Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	• составляют план текста и логично излагают его содержание;		
89				Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	• оценивают и обсуждают прочитанное;		
90				Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;		
91				Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	• выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;		
92				Идиомы. Модальные глаголы.	• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;		
93				Что нужно помнить во время путешествия.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;		
94				Использование модальных глаголов.	• учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;		
95				Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	• учатся осуществлять перифраз;		
96				Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	•		
97				Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.			
98-99				Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»			
100				Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
101				Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»			
102				Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.			

					учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;		
					• знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; • знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afloat и т. п.; • повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; • учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях;		

					• ведут диалог в предполагаемых ситуациях —в магазине, кассе вокзала, гостинице; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами.		
--	--	--	--	--	---	--	--

11 класс

	Дата	Тема раздела Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Формируемые УУД (к разделу)	Коррек- ровка
1		Иполугодие (48 часов) Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроиз- водят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;	- Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - Построение логической цепи рассуждения Поиск и выделение необходимой информации Умение структурировать знание Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу Сбор критериев для сравнения и классификации Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно -владеть монологической и диалогической формами речи -соотнесение выявленной учебной	
2			Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникатив- ным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты		

					звучащего текста; • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • выделяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между	информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;	
3				Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.			
4				Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.			
5				Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.			
6				Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.			
7				Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.			
8				Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».			
9				Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.			
10				Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».			
11				Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях.			
12				Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом			

				королевстве».	лексиче- скими единицами и их словарными дефини- циями; • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; • выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/ occupation/career; • знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... пог; • знакомятся с союзом whether, выявляют раз- личия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; • выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и упо- требляют их в речи; • овладевают новыми лексическими единица-		
13				Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.			
14				Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.			
15				Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.			
16				Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.			
17				Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».			
18				Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».			
19				Фразовый глагол «call» и его основные значения.			
20				Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.			
21				Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			
22-23				Контрольная работа №1 по теме «Шаги к вашей карьере».			
24				Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».			

				ми, в том числе по обсуждаемой теме, и ис- пользуют их в речи; • знакомятся с метафорическим использовани- ем лексических единиц в речи; • учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; • знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • строят высказывания о своей будущей карье- ре, уточняя, что повлияло на выбор их предпо- лагаемой профессии; • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе пред- ложенного образца или предлагаемых идей;		
--	--	--	--	---	--	--

					целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка.		
25			Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделяют тему и основные факты звучащего текста; - выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предла-гаемых утверждений; - читают и завершают тексты	- Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - Построение логической цепи рассуждения - Поиск и выделение необходимой информации - Умение структурировать знание - Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу - Сбор критериев для сравнения и классификации - Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно -владеть монологической и диалогической формами речи -соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;	
26				Изучающее чтение по теме «Что такое культура».			
27				Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.			
28				Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.			
29				Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.			
30				Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».			
31				Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».			
32				Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с			

				неопределённым артиклем.	предложенными лексическими единицами и фразами; • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; • читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; • интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными определениями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • составляют предложения с новыми лексическими единицами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из		
33				Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.			
34				Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.			
35				Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.			
36				Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».			
37				Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.			
38				Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.			
39				Активизация ЛЕ по теме «Искусство».			
40				Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.			
41				Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».			
42				Изучающее чтение по теме			

				«Величайшие галереи мира».	греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; • знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами		
43				Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.			
44				Правила употребления артиклей с именами собственными.			
45				Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.			
46-47				Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры».			
48				Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».			
49			II полугодие (54 часа) Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».			
50				Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		- Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - Построение логической цепи рассуждения Поиск и выделение необходимой информации Умение структурировать знание Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	
51				Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.			
52				Правила правописания наречий.			
53				Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.			
54				Обучение монологической речи			

				по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	существительными, обозначающими людей; • строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; • составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; • готовят сообщения о посещении картинной	Сбор критериев для сравнения и классификации	
55				Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
56				Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		-владеть монологической и диалогической формами речи	
57				Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.		-соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;	
58				Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.			
59				Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.			
60				Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».			
61				Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.			
62				Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».			
63				Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.			
64				Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.			
65				Составление диалога-расспроса			

				по теме «Прогресс в науке и технологии».	галереи; • обсуждают качества, необходимые для занятия различными видами искусств; • работая в парах, ведут целенаправленный спрос о литературных предпочтениях собеседника; • отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; • знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; • составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;		
66				Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.			
67				Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.			
68				Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».			
69				Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.			
70				Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».			
71				Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».			
72				Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».			
73				Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».			
74-75				Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективному общению».			
76			Раздел 4. «Шаги к будущему»	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги		- Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации;	

			(27 часов)	к будущему».	• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	
77				Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	• пишут письма личного характера; • пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - Построение логической цепи рассуждения	
78				Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	• выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания. Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	Поиск и выделение необходимой информации Умение структурировать знание Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу Сбор критериев для сравнения и классификации Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно - владеть монологической и диалогической формами речи - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;	

				• читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • овладевают новыми лексическими единицами; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;		
--	--	--	--	---	--	--

				• учатся осуществлять перифраз; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar - и правильно использовать их в речи; • тренируются в использовании английских предлогов; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи; • знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; • расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; • на примере глагола take знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся		
--	--	--	--	---	--	--

				использовать вместо нее разные синонимы; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; • знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; • знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.; • знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; • строят высказывания по различным аспектам	
--	--	--	--	---	--

				обсуждаемой тематики; • участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • составляют повествование по ключевым словам и фразам; • составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человека, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; • выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; • письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • пишут письма личного характера, в них		
--	--	--	--	--	--	--

					отве- чают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники.		
				Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроиз- водят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различно- го типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму- никативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно- популярного характера и др.); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информа- ции, правильность или ошибочность предла- гаемых утверждений; • завершают предложенные утверждения в соот- ветствии с содержанием прослушанного/прочи-		
79				Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»			
80				Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.			
81				Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.			
82				Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.			
83				Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.			
84				Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.			
85				Просмотровое чтение по теме «Глобализация».			
86				Составление диалога- расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на			

				ключевые выражения.	танного текста;		
87				Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	• соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;		
88				Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	• завершают утверждения, основанные на содержании текста;		
89				Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;		
90				Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	• выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;		
91				Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	• устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;		
92				Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	• отвечают на вопросы по тексту; • из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;		
93				Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	• выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);		
94				Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	• определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в		

95			Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	тексте; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; • знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; • повторяют конструкцию Complex Object; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; • знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; • излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозируют возможное развитие событий		
96			Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».			
97			Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.			
98			Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».			
99-100			Контрольная работа №4 по теме «Шаги к будущему»			
101			Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».			
102			Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».			

				в ближайшем будущем в социальной, культур- ной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; • высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, слово-образовательные модели, интернациональные слова); • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми		
--	--	--	--	--	--	--

				«ложными друзьями переводчика»; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи; • учатся осуществлять перифраз; • повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола; • продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; • обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем		
--	--	--	--	---	--	--

					современности; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства; • ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; • готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; • прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.		