

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7. Г. Медногорска»

|                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>На заседании ШМО естественно-научного цикла МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска»<br>Протокол № 1<br>От «31»августа 2020 г. | Принято<br>На заседании педагогического совета школы<br>Протокол №____<br>От «__ __» 20__ г. | Утверждено<br>Приказом директора школы от<br>«__» ____ 20__ г.<br>Приказ №____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2020 - 2021 учебный год**

по \_\_\_\_\_ Технологии \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 10-11 \_\_\_\_\_

Количество часов на год всего \_\_\_\_\_ 17/17 \_\_\_\_\_ ч.;

в неделю \_\_\_\_\_ 0,5/0,5 \_\_\_\_\_ ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе примерной программы среднего (полного ) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2014г. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов (под редакцией В.Д. Симоненко).

**УМК** Технология. 10-11 классы: базовый уровень. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. М.; Вентана-Граф, 2014.

Учитель: Лещенко Надежда Михайловна, учитель информатики, ВК

г. Медногорск  
2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе по технологии 10 - 11 классы.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КУРСА.....
4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 10-11 КЛАССЫ

*Рабочая программа составлена на основе:*

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программой образовательного учреждения;
- программы курса технологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией В.Д.Симоненко. М; «Вентана-Граф», 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

*Учебно-методический комплекс:* Учебник «Технология». 10-11 классы. Под редакцией Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. - М.: «Вентана-Граф», 2013г.

*Количество часов:* количество часов в 10 классе отводится 17 учебных часа (из расчета 0,5 часа в неделю) и в 11 классе – 17 учебных часа (из расчета 0,5 часа в неделю).

*Цели изучения основ технологии:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для оценки достижений обучающихся в ходе освоения курса используются следующие основные виды и *формы контроля*: текущий, промежуточный.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце. Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), календарно-тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

## Пояснительная записка к программе по технологии 10- 11 классы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного ) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2014г. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов (под редакцией В.Д. Симоненко).

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) .
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.05.2016г. №459, от 29.12.2016 №1677, от 8.06.2017 №535, от 20.06.2017 № 581, от 5.07.2017 №629).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г.№1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г.№1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного, образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

### ***Специфика предмета.***

Программа предполагает двухлетнее обучение ( в 10-11 классах) в объеме 34 часов, из расчета в каждом классе 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

### ***Место предмета в учебном плане***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится 34 часа, из расчета 0,5 ч. в неделю в каждом классе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:*

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы «**Производство, труд и технологии**», «**Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг**», «**Профессиональное самоопределение и карьера**», «**Проектная деятельность**». Информационные технологии (ИКТ) используются при изучении нового материала и его закреплении (80%), а также при проектной деятельности учащихся.

## **ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:**

- *освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;*
- *овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;*
- *развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;*
- *воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;*
- *подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе*

**непрерывного профессионального образования.**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
  - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
  - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
  - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
  - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
  - выполнять изученные технологические операции;
  - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
  - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
  - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
  - составления резюме и проведения самопрезентации;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - Потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;
- Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

#### *Личностные УУД*

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшей образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

#### *Регулятивные УУД*

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

#### *Познавательные УУД*

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

#### *Коммуникативные УУД*

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

#### **Предметные результаты**

- Образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
- документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Раздел «Производство, труд и технологии»**

##### ***Технологии и труд как части общечеловеческой культуры***

Влияние технологий на общественное развитие

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы

Производство и окружающая среда

##### **Основные теоретические сведения.**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. **ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. **ЕДИНЬЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; **УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.**

Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

#### Практические работы

1. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
2. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов. Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.
3. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.
4. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

#### Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

#### Раздел «Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг»

##### Основные теоретические сведения

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### Практические работы

1. *Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.*
2. *Проведение опросов и анкетирования.*
3. *Моделирование объектов.*
4. *Определение требований и ограничений к объекту проектирования.*
5. *Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.*
6. *Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.*
7. *Анализ учебных заданий.*
8. *Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.*
9. – 12. *Различные формы презентации результатов собственной проектной деятельности.*

### Варианты объектов труда

1. *Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.*
2. *Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.*
3. *Учебные задачи.*
4. *Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения.*
5. *Проектная документация*
6. *Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.*
7. *Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.*

## **11 класс**

### **Производство, труд и технологии**

#### **Раздел «Организация производства»**

*Структура современного производства*

*Нормирование и оплата труда*

*Эффективность деятельности организации*

*Научная организация труда*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой

технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

#### Практические работы.

1. Анализ региональной структуры производственной сферы.
2. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.
3. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.
4. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.
5. Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.
6. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.
7. Определение преимущественных областей применения, где применяются различные формы оплаты труда.

#### Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Справочная литература, результаты опросов.

#### Раздел «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»

*Функционально - стоимостный анализ, цели, задачи.*

*Защита интеллектуальной собственности*

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

#### Практические работы

1-2. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

3. Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем.

4. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.

5. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников.

6. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

7. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

#### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

### Раздел «Профессиональное самоопределение и карьера»

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования

Планирование профессиональной карьеры

#### Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

#### Практические работы

1. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования.

2. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

3. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
4. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

#### Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

### **ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

#### **Практические работы:**

Определить свои потребности.

- Написать четкую формулировку задачи.
- Отобрать и использовать подходящую информацию для своих дизайн-проектов.
- Выбрать критерии по отбору дизайн-предложений
- Оценивание свои предложения на основе выбранных критериев.
- Планирование технологии изготовления изделия.

#### Примерные темы

- Моя профессиональная карьера
- Нужды школы

#### Практические работы:

Изготовление изделия.

- Составление технологических карт.
- Оценка изделия.
- Расчет себестоимости изделия
- Оформление документации.

Защита проекта.

#### Практические работы: Защита проекта

#### **Тематический план**

| Разделы и темы                                                                 | Количество часов |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                                                                                | 10 класс         | 11 класс |
| <b><u>Производство, труд и технологии</u></b>                                  |                  |          |
| <i>ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</i>                   | 5                |          |
| Влияние технологий на общественное развитие.                                   | 1                |          |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. | 2                |          |

| Разделы и темы                                                                                        | Количество часов |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
|                                                                                                       | 10 класс         | 11 класс  |
| Производство и окружающая среда.                                                                      | 2                |           |
| <i>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА</i>                                                                       |                  | 5         |
| Структура современного производства.                                                                  |                  | 1         |
| Нормирование и оплата труда.                                                                          |                  | 2         |
| Научная организация труда.                                                                            |                  | 2         |
| <b><u>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</u></b>                    | <b>11</b>        | <b>7</b>  |
| Проектирование в профессиональной деятельности.                                                       | 1                |           |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 1                |           |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.                             | 2                |           |
| Введение в психологию творческой деятельности.                                                        | 1                |           |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.                                                  | 4                |           |
| Функционально - стоимостной анализ.                                                                   |                  | 2         |
| Основные закономерности развития искусственных систем.                                                |                  | 1         |
| Защита интеллектуальной собственности.                                                                |                  | 2         |
| Анализ результатов проектной деятельности                                                             | 1                | 1         |
| Презентация результатов проектной деятельности                                                        | 1                | 1         |
| <b><u>Профессиональное самоопределение и карьера</u></b>                                              |                  | <b>2</b>  |
| Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования                                       |                  | 1         |
| Планирование профессиональной карьеры                                                                 |                  | 1         |
| <b><u>Творческая, проектная деятельность</u></b>                                                      | <b>1</b>         | <b>2</b>  |
| <b>Резерв учебного времени</b>                                                                        | <b>1</b>         | <b>1</b>  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                          | <b>17</b>        | <b>17</b> |

**Таблица межпредметных связей 10-11классы**

| №<br>п/п | Разделы                                                               | Интегративная связь                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Производство, труд и технологии.                                      | История, физика, ОБЖ, биология, география, химия                                  |
| 2.       | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. | Информатика, черчение, экономика, биология, черчение, история, алгебра, геометрия |

|    |                                             |                                         |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3. | Профессиональное самоопределение и карьера. | История, экономика, биология, экономика |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

При оценивании уровня подготовки учащихся используются тесты из пособия для учителя:

Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2011.- 272 с. Пособие содержит методический материал для преподавания технологии в старших классах по программе базового уровня обучения.

### Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется по пятибалльной системе с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические и проектные задания.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

### Примерные нормы оценки практической работы:

#### *Организация труда*

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и оборудованию – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### *Приемы труда*

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены

незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, но ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы – на 10-15 %; 7-9-й класс – на 5-10%.

Отметка «3» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы – на 15-20 %; 7-9-й класс – на 10-15%.

Отметка «2» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы – на 30%; 7-9-й класс – на 25%.

**Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставится, если изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных.

Отметка «3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Методическое обеспечение**

- Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.
- Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.
- Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.- М.: Просвещение, 2005.- 159с.
- Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений / Симоненко В.Д., Степченко Т.А.- М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.
- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2007.-288 с.
- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2008.-192 с.
- Активные методы ведения профориентационной работы: Сборник материалов для преподавателей, студентов вузов, учителей и психологов школ.- Магнитогорск / Составитель канд. пед наук, С.В. Гринько : МаГУ, 2005.-98 с.

**Перечень цифровых образовательных ресурсов и Web-сайтов Интернет.**

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

Перечень Web-сайтов, рекомендуемых для использования в работе учителями технологии:

|    |                          |                                          |                                         |
|----|--------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Преподавание технологии: | Использование компьютерной технологии на | festival.1september.ru/subjects/13/?n=8 |
|----|--------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Фестиваль открытый урок»                                                         | уроках <b>обслуживающего труда</b> Наумова О.Б. Для расширения визуального ряда учащихся на...                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | <u>Инновационная деятельность</u>                                                 | Мисаутова Марина Юрьевна, учитель <b>обслуживающего труда</b> высшей категории,                                                                                | <a href="http://www.sova.ru/expo/17467/prod_3797_r.htm">www.sova.ru/expo/17467/prod_3797_r.htm</a>                                                                                                            |
| 3. | <u>сайт для учителя технологии   Открытый класс</u>                               | <b>Цифровые образовательные ресурсы.</b> Элементы Единой коллекции ЦОР. Планы-конспекты уроков.                                                                | <a href="http://www.openclass.ru/node/7394">www.openclass.ru/node/7394</a>                                                                                                                                    |
| 4. | (doc) <u>Технология</u>                                                           | <b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</b> Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам <b>технологии</b> , в том числе с элементами. | <a href="http://www.edu.doal.ru/predm/laws16/oborud_t.doc">www.edu.doal.ru/predm/laws16/oborud_t.doc</a><br>(doc) <a href="http://www.bcرو.ru/files/Samsonowa.doc">http://www.bcرو.ru/files/Samsonowa.doc</a> |
| 5. | <u>Журнал "Школа и производство" - Каталог статей - Персональный сайт</u>         | VII Всероссийская олимпиада школьников по <b>технологии. Обслуживающий труд.</b> Картовщикова Е.В.                                                             | <a href="http://tehnologiya.ucoz.ru/publ/43">tehnologiya.ucoz.ru/publ/43</a>                                                                                                                                  |
| 6. | <u>Личностно-ориентированный подход в организации уроков по "Технологии"...</u>   | - Волгоград, 1994. 8. Селевко Г. К. Современные <b>образовательные технологии.</b> - журнал Педагогика, №3 2000.                                               | <a href="http://revolution.allbest.ru/.../00061971_0.html">revolution.allbest.ru/.../00061971_0.html</a>                                                                                                      |
| 7. | <u>Тесты по технологии "Обслуживающий труд" 5-7 классы (к любому учебнику)...</u> | [5-472-00877-8, 978-5-377-02028-8] Тесты по <b>технологии "Обслуживающий труд"</b> 5-7 классы (к любому учебнику)                                              | <a href="http://www.xxlbook.ru/offerlab84958.aspx">www.xxlbook.ru/offerlab84958.aspx</a>                                                                                                                      |

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Учебники:

1. Учебник «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2009.
2. Под ред. Симоненко В.Д. Технология.10 кл.- Вентана –Граф,2006г.

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно - тематическое планирование 10 класс «Технология»

| №<br>урока                                                                                | Дата<br>проведения |      | Разделы<br>Тема    урока                                                                                                                    | Кол-во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примечан<br>и<br>с |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                           | план               | факт |                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Производство, труд и технологии.<br>Технология как<br>часть общечеловеческой<br>культуры. |                    |      |                                                                                                                                             | 5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 1                                                                                         |                    |      | <u>Виды технологий</u><br><u>Влияние технологий на общественно е развитие.</u><br><u>Технологическая культура; ее сущность и содержание</u> | 1               | Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения<br>Понятие о технологической культуре. Технологическая культура в структуре общей культуры.<br>Технологическая культура общества и технологическая структура производства.<br>Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве | <i><b>Предметные</b></i><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «культура»;</li> <li>основные виды культуры;</li> <li>определение понятия «технология».</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>приводить примеры влияния технологий на общественное развитие</li> </ul> <b>Метапредметные</b><br><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция<br><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы<br><b>Личностные</b><br>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности<br>Взаимообусловлен-ность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды |                    |

| №<br>урока | Дата<br>проведения |      | Разделы<br>Тема урока                                                                                                   | Кол-во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примечан<br>и<br>е |
|------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|            | план               | факт |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 2,3        |                    |      | <u>Современны<br/>е техно-<br/>логии<br/>материально<br/>го<br/>производства<br/>сервиса<br/>и социальной<br/>сферы</u> | 2               | Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей про-изводственной и непроизводственной сферы | <b>Предметные</b><br><b>Знать;</b><br>виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы.<br><b>Уметь;</b> объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы<br><b>Метапредметные</b><br><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция<br><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество<br><b>Личностные</b><br>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация; |                    |
| 3,4        |                    |      | <u>Производств<br/>о и<br/>окружающая<br/>среда</u>                                                                     | 2               | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы современного общества                                                                   | <b>Предметные</b><br><b>Знать:</b><br>• основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.<br><b>Уметь:</b><br>• указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды;<br>• приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду<br><b>Метапредметные</b><br><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая                                                                                                                                                                                                                                            |                    |

| №<br>урока                                                                          | Дата<br>проведения |      | Разделы<br>Тема урока                                                   | Кол-во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                      | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примечан<br>и<br>е |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                     | план               | факт |                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|                                                                                     |                    |      |                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                    | регуляция<br><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество<br><b>Личностные</b><br>Формирование мотивации и самомотивации изучения<br>темы, эстетических чувств, смыслообразование,<br>нравственно-эстетическая ориентация; Рациональное<br>размещение производства для снижения экологических<br>последствий хозяйственной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| <b>Технология проектирования и<br/>создания материальных объектов<br/>или услуг</b> |                    |      |                                                                         | <b>11</b>       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 5                                                                                   |                    |      | <u>Проектирова<br/>ние в<br/>профессиона<br/>льной<br/>деятельности</u> | 1               | Проект. Проектная деятельность. Основные<br>стадии проектирования технических объектов:<br>техническое задание, техническое<br>предложение, эскиз проекта, рабочая<br>документация | <b>Предметные</b><br><b>Знать:</b><br>• определение понятий «проект», «проектирование»;<br>• основные этапы проектной деятельности;<br>• основные стадии и процедуры проектирования технических<br>объектов;<br>• сущность понятий «техническое задание»,<br>«техническое предложение», «эскизный проект», «рабочая<br>документация».<br><b>Уметь:</b><br>• разрабатывать элементы технического задания и эскиза<br>проекта<br><b>Метапредметные</b><br><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и<br>проектную деятельность, построение цепи рассуждений,<br>определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое<br>чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и<br>моделирование, планирование, рефлексия, волевая<br>регуляция<br><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество<br><b>Личностные</b><br>Формирование мотивации и самомотивации изучения<br>темы, эстетических чувств, смыслообразование,<br>нравственно-эстетическая ориентация; Применение ЭВМ<br>при проектировании |                    |

| №<br>урока           | Дата<br>проведения |      | Разделы<br>Тема урока                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                              | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примечан<br>и<br>е |
|----------------------|--------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                      | план               | факт |                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 6                    |                    |      | <u>Информацио<br/>нное<br/>обеспечение<br/>процесса<br/>проектирова<br/>ния<br/>Определение<br/>потребительс<br/>ких<br/>качеств<br/>объекта<br/>труда</u> | 1               | Методы сбора, систематизации и обработки информации. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов | <b>Предметные</b><br><b>Знать:</b><br>* методы сбора и систематизации информации;<br>• содержание понятия «потребительские качества объекта труда». сущность понятия «нормативная документация»;<br>• виды нормативной документации, используемой при проектировании.<br><b>Уметь:</b><br>• формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта;<br>• объяснять роль опросов в определении потребительских качеств инновационных продуктов, работать с нормативными документами<br><b>Метапредметные</b><br><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция<br><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество<br><b>Личностные</b><br>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация; Эксперимент как способ получения новой информации. Понятие о психологии творческой деятельности; роль подсознания; психолого-познавательный барьер; пути преодоления психолого-познавательного барьера; раскрепощение мышления. Метод «букета проблем»<br>Метод фокальных объектов |                    |
| 7,8                  |                    |      | <u>Нормативны<br/>е документы<br/>и их роль в<br/>проектирова<br/>нии.<br/>Проектная<br/>документаци<br/>я</u>                                             | 2               | Виды нормативной документации, используемой при проектировании                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 9                    |                    |      | <u>Введение в<br/>психологию<br/>творческой<br/>деятельности</u>                                                                                           | 1               | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 10,<br>11,<br>12, 13 |                    |      | <u>Интуитивные<br/>и алгорит-<br/>мические<br/>методы</u>                                                                                                  | 4               | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задач. Способы повышения                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |

| №<br>урока | Дата<br>проведения |      | Разделы<br>Тема урока                                             | Кол-во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                            | Формируемые УУД | Примечан<br>и<br>е |
|------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
|            | план               | факт |                                                                   |                 |                                                                                                                                                          |                 |                    |
|            |                    |      | <u>поиска<br/>решений</u>                                         |                 | творческой активности личности.<br>Преодоление стереотипов.<br>Ассоциативное мышление                                                                    |                 |                    |
| 14         |                    |      | <u>Анализ<br/>результатов<br/>проектной<br/>деятельности</u>      | 1               | Эвристические приемы решения практических задач. Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, морфологический анализ |                 |                    |
| 15         |                    |      | <u>Презентация<br/>результатов<br/>проектной<br/>деятельности</u> | 1               |                                                                                                                                                          |                 |                    |
| 16         |                    |      | <u>Творческая и<br/>проектная<br/>деятельность</u>                | 1               |                                                                                                                                                          |                 |                    |
| 17         |                    |      | <u>Резерв</u>                                                     | 1               |                                                                                                                                                          |                 |                    |

### Календарно-тематическое планирование 11 класс «Технология»

| №<br>урока               | Дата<br>проведения |      | Разделы Тема<br>урока                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                    | Примечание |
|--------------------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                          | план               | факт |                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |            |
| Организация производства |                    |      |                                                                         | 5                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |            |
| 1                        |                    |      | Структура<br>современного<br>Производства.<br>Сферы<br>профессиональной | 1                   | Сферы профессиональной<br>деятельности: сфера материального<br>производства и непроизводственная<br>сфера. Представление об организации<br>производства: сферы производства,<br>отрасли, объединения, комплексы и | Предметные<br>Знать:<br>• определения понятий<br>«сфера профессиональной деятельности», «от-<br>расль»;<br>• сущность понятий «сфера материального |            |

| №<br>урока | Дата<br>проведения |      | Разделы Тема<br>урока              | Кол-<br>во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примечание |
|------------|--------------------|------|------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | план               | факт |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|            |                    |      | <u>деятельности</u>                |                     | предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона                                                                                                                                                     | производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»;<br>•перспективы экономического развития региона;<br>•отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.<br>Уметь:<br>• приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям<br>Метапредметные<br>Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)             |            |
| 2          |                    |      | <u>Нормирование и оплата труда</u> | 1                   | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм. | <i>Знать:</i><br>• определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»;<br>• методы установления норм.<br><i>Уметь:</i><br>• выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ<br>Метапредметные<br>Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС) |            |
| 3          |                    |      | <u>Нормирование и оплата труда</u> | 1                   | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы | <i>Знать:</i><br>• определение понятия «оплата труда»;<br>• сущность основных форм оплаты труда.<br><i>Уметь:</i><br>• сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда;<br>• определять преимущественные области применения                                                                                                                                                                                                     |            |

| №<br>урока                                                                  | Дата<br>проведения |      | Разделы Тема<br>урока                   | Кол-<br>во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                             | план               | факт |                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                             |                    |      |                                         |                     | оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда                                                                                                                                                                                                                                                                           | различных форм оплаты труда;<br>• выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности<br>Метапредметные<br>Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 4, 5                                                                        |                    |      | <u>Научная организация труда</u>        | 2                   | Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ | <i>Знать:</i><br>• определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»;<br>• основные направления научной организации труда;<br>«условия рациональной организации рабочего места.<br><i>Уметь</i><br>• использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;<br>• анализировать состояние своего рабочего места;<br>• разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ<br>Метапредметные<br>Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС) |            |
| <b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b> |                    |      |                                         | 7                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 6, 7                                                                        |                    |      | <u>Функционально-стоимостный анализ</u> | 2                   | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Знать:</i><br>• определение понятия «функционально - стоимостный анализ»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |

| №<br>урока | Дата<br>проведения |      | Разделы Тема<br>урока                                        | Кол-<br>во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примечание |
|------------|--------------------|------|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | план               | факт |                                                              |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|            |                    |      |                                                              |                     | технического творчества. Этапы ФСА                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель функционально-стоимостного анализа;</li> <li>• историю создания ФСА;</li> <li>• главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа</li> </ul> Метапредметные<br>Решение крупных научно-технических проблем в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 8          |                    |      | <u>Основные закономерности развития искусственных систем</u> | 1                   | Основные закономерности развития искусственных систем                             | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»;</li> <li>• сущность понятия «линия жизни систем».</li> </ul> возможные направления развития (свертывания) систем.<br><i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития;</li> <li>• прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся</li> </ul> |            |
| 9, 10      |                    |      | <u>Защита интеллектуальной собственности</u>                 | 2                   | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «интеллектуальная собственность»;</li> <li>• виды интеллектуальной собственности;</li> <li>• сущность понятия «авторское право»;</li> <li>• способы защиты авторских прав;</li> <li>• основы законодательства по защите авторских прав</li> </ul> Метапредметные<br>Создание научного и технического отчетов                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

| №<br>урока                                        | Дата проведения |      | Разделы Тема<br>урока                                                              | Кол-<br>во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примечание |
|---------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                   | план            | факт |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 11                                                |                 |      | <u>Анализ результатов проектной деятельности.</u><br><u>Патентная деятельность</u> | 1                   | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»;</li> <li>сущность патентной защиты авторских разработок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 12                                                |                 |      | <u>Презентация результатов проектной деятельности</u>                              | 1                   | Формы самопрезентации. Содержание резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</li> <li>формы самопрезентации;</li> <li>структуру и содержание резюме;</li> <li>виды резюме.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять резюме, используя различные его виды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Профессиональное самоопределение и карьера</b> |                 |      |                                                                                    | <b>2</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 13                                                |                 |      | <u>Изучение рынка труда профессий и профессионального образования</u>              | 1                   | Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения) | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»;</li> <li>способы изучения конъюнктуры рынка труда;</li> <li>особенности регионального рынка труда;</li> <li>функции Центра занятости населения.</li> <li>наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда;</li> <li>находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда</li> </ul> |            |

| №<br>урока | Дата<br>проведения |      | Разделы Тема<br>урока                        | Кол-<br>во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины                                                                                                                                                                                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примечание |
|------------|--------------------|------|----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | план               | факт |                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 14         |                    |      | <u>Планирование профессиональной карьеры</u> | 1                   | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали                     | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «профессиональный рост»;</li> <li>• возможные пути получения профессионального образования;</li> <li>• виды карьерного роста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</li> <li>• сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</li> <li>• обосновывать свой выбор вида карьеры</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i><br/>Возможности квалификационного и служебного роста</p>                                                                                                      |            |
| 15, 16     |                    |      | <u>Творческая проектная деятельность</u>     | 2                   | Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность проектной деятельности;</li> <li>• типы проектов;</li> <li>• основные этапы выполнения проектов;</li> <li>• содержание этапов выполнения проекта.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему проекта;</li> <li>• обосновывать актуальность проблемы;</li> <li>• формулировать тему проекта;</li> <li>• обосновывать тип проекта</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i><br/>Применение ЭВМ при проектировании<br/><b>Предметные</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи проекта;</li> <li>• планировать проектную деятельность;</li> </ul> |            |

| №<br>урока | Дата<br>проведения |      | Разделы Тема<br>урока | Кол-<br>во<br>часов | Ключевые понятия<br>и термины | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Примечание |
|------------|--------------------|------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | план               | факт |                       |                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|            |                    |      |                       |                     |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта;</li> <li>• выявлять и исследовать основные параметры и ограничения;</li> <li>• разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта;</li> </ul> <b>Личностные</b><br>Формулировка задач.<br>Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор базового варианта проекта</li> </ul> |            |
| 17         |                    |      | <u>Резерв</u>         |                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |

### Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

| класс  | предмет    | учитель      | программа                                                                                          | Учебники (УМК)                                                                               |
|--------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 -11 | технология | Лещенко Н.М. | Программа Технология 10-11 классы. Базовый уровень Симоненко В.Д. Матяш Н.В..М. Вентана-Граф 2011. | Технология: базовый уровень: 10-11 классы: под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2011. |