Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7. Г. Медногорска»

Рассмотрено	Принято	Утверждено
На заседании МО (ШМО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» Протокол №___ От «___»_____2020г.	На заседании педагогического совета школы Протокол №____ От «___ _____ 2020г.	Приказом директора школы от «____» _____ 2020г. Приказ №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2020 - 2021 учебный год

по учебному курсу «Профориентация»

Класс 9

Количество часов на год всего 15 ч.

Плановых тестов 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе рабочей программы «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013.

УМК учебник «Технология» 9 класса, под ред. В.Д. Симоненко, 2011.Готовые уроки автора Разапкиной

Лещенко Надежда Михайловна, учитель информатики, ВК _____

г. Медногорск

2020г.

Пояснительная записка

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

В основу рабочей программы положена программа «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013.

Для реализации тематического планирования используется учебник «Технология» 9 класса, под ред. В.Д. Симоненко, 2011.Готовые уроки автора Разапкиной

При планировании занятий необходимо уделить внимание текущему (тесты, карточки, кроссворда и др.) и итоговому контролю (тесту)

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Цель:

Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- ✓обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- ✓сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- ✓развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- ✓воспитывать уважение к рабочему человеку.

На реализацию данного направления в учебном плане выделен 1 ч. в неделю всего 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Профориентация»

Изучение курса «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО»
в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

<u>В личностном направлении</u>:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

<u>В метапредметном направлении:</u>

■ _ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В предметном направлении:

в познавательной сфере:

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в мотивационной сфере:

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Личностные результаты освоения учебного курса «Профориентация»

Девятиклассник научится Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Профориентация»

Девятиклассник научится самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
о Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. о Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). о Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. о Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). о Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. о В ходе представления проекта давать оценку его результатам. о Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. о Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. о Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).	• отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; • самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдение информационной гигиены и правил информационной безопасности; •использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	• согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками; • объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива; • формировать рабочую группу с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • уметь решать коллективно творческие задачи; • владеть навыками бесконфликтного общения в коллективе.

Предметные результаты освоения учебного курса «Профориентация»

«Профессиональное самоопределение»	
Выпускник научится: планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда	***Выпускник получит возможность научиться:*** планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Содержание курса «Профориентация» с определением количества часов

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
	Профессиональное самоопределение	**15**
1	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	**1**
2	Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии.	**1**
3	Классификация профессий. Формула профессий.	**1**
4	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	**1**
5	Профессиональное самоопределение.	**1**
6	Профессиональные интересы, склонности и способности.	**1**
7	Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	**1**
8	Роль характера в профессиональном самоопределении	**1**
9	Эмоциональное состояние личности.	**1**
10	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление)	**1**
11	Понимание роль психических процессов для профессионального самоопределения.	**1**
12	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения.	**1**
13	Профессиональная карьера, пригодность.	**1**
14	Здоровье и выбор профессии.	**1**
15	Контрольная работа на тема: «Профессиональное самоопределение». Итоговая аттестация	**1**
Итого:		**15**

Тематическое планирование по курсу «Профориентация»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося
Профессиональное самоопределение		
1	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения курса «Профориентация». Актуальность изучения предмета в современном мире
2	Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии.	Учатся правильно оценивать самого себя. Дают самооценку личности. Составляют концепции личности.
3	Классификация профессий. Формула профессий.	Формирование актуального информационного поля мира профессий; ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.
4	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Рассмотреть историю самоопределения.
5	Профессиональное самоопределение.	Самооценка, личность, дискомфорт, мотив.
6	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Выявлять свои способности, склонности, интересы к своей будущей профессии
7	Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	Типы темперамента. Определение собственного темпераметра. Приводить примеры из литературы и повседневной жизни.
8	Роль характера в профессиональном самоопределении	Анализирование профессий , которые требуют определенного склада характер
9	Эмоциональное состояние личности.	Изучение психических процессов, влияющих на выполнение функциональных обязанностей работника.
10	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление)	Изучение влияния личностных психических факторов на самоопределение профессии.
11	Понимание роль психических процессов для профессионального самоопределения.	Изучение влияния личностных психических факторов на самоопределение профессии.
12	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения.	Определение, решение проблем правильного выбора профессий с изучением мотивов
13	Профессиональная карьера, пригодность.	Понимать определения: карьера, карьеризм, мастерство, творческий рост. Параметры проф пригодности для различных видов деятельно
14	Здоровье и выбор профессии.	Понятие о физическом и психологическом здоровье, их влияние на выбор профессии
15	Итоговая аттестация. Контрольное тестирование: «Профессиональное самоопределение».	Проверка знаний по теме «Профессиональное самоопределение». Анализ личного профессионального плана.

Календарно-тематическое планирование курса «Профориентация» 9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
Профессиональное самоопределение											
1	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	Лекция	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Профессиональное самоопределение».	Знакомиться с содержанием последовательностью изуче курса «Профориентация». Актуальность изучения пред в современном мире	Знать: Понятие труда. Уметь: приводить примеры из жизни известных людей-профессионалов	Формирование индивидуально-личностных позиций, ответственного отношения к выбору профессии	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Взаимоконтроль, самоконтроль	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока
2	Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии.	комбинированный	Ситуации выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Учатся правильно оценивать самого себя. Дают самооценку личности Составляют концепции личн	Уметь определять ошибки при выборе профессии	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. “Составление дерева своего характера”.	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Взаимоконтроль, самоконтроль	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
3	Классификация профессий. Формула профессий.	комбинированный.	Профессия. Классификация профессий. Специальность. Формула профессий.	Формирование актуального информационного поля мира профессий; ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.	Уметь: различать понятия профессии, специальности, должности	Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	текущий	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока
4	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	комбинированный	Понятие «самосознание», «самооценка», «образ «Я».	Рассмотреть историю самоопределения.	Знать: Понятие “Образа “я” как система представления о себе”. Уметь: Составлять структуру образа “я” (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	Формирование изучения личности, методы психологии.	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока
5	Профессиональное самоопределение.	фронтальный	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Самооценка, личность, дискомфорт, мотив..	Знать: Понятие личности. Уникальности личности	Формирование готовности и способности к	отбирать для решения познавательных и коммуникати	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой	Планировать свою индивидуальную	текущий	Тест,сообщения

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
					каждого человека. Уметь: различать многообразие личностных особенностей.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. “Составление дерева своего характера”.	вных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства		
6	Профессиональные интересы, склонности и способности.	комбинированный	Эмоции, талант, задатки, способности.	Выявлять свои способ склонности, интересы к своей бу профессии	Знать: Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Уметь: различать многообразие личностных особенностей.	Важность правильного выбора профессии. Понятие "правильный выбор профессии".	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока
7	Роль темперамента в профессиональном	комбинированный	Основные компоненты темперамента. Основные характеристики	Типы темперамента. Опред собственного темпераметра. Приводить примеры из литературы и повседневной жизни.	Знать типы характера. темперамент	Формирование готовности и способности	отбирать для решения познавательных и коммуникати	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой	Планировать свою индивидуальную образовательну	Текущий контроль, усвоение теоритический	Учебник.конспект, презентация. Технолог

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
	самоопределении.		типов темперамента.			к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда	вных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	ю траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства	понятий.	ическая карта урока
8	Роль характера в профессиональном самоопределении	комбинированный	Основные компоненты характера.	Анализирование профессий которые требуют определенного склада характера.	Знать понятие предмета труда. Уметь различать профессии по типам профессий. Уметь находить предмет.	Практическое задание «Характеристика профессии по типам, классам. Отделам. Группам профессий».	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
									средства		
9	Эмоциональное состояние личности.	комбинированный	Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии.	Изучение психических проц влияющих на выполнение функциональных обязанно работника.	Уметь контролировать свои эмоции	Самооценка умственных и физических способностей при постановки цели труда.	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	Тест Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока
10	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление)	комбинированный	Изучение влияния личностных психических факторов на самоопределение профессии.	Изучение влияния личност психических факторов на самоопределение професси	Знать факторы влияющие на профессиональное самоопределение	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя	Текущий контроль, усвоение теоритический понятий.	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
						профессиональной и общественной деятельности;			ошибки, используя самостоятельно подобранные средства		
11	Понимание роль психических процессов для профессионального самоопределения.	комбинированный	Психологические процессы важные для профессионального самоопределения.	Изучение влияния личности психических факторов на самоопределение професси	Знать психологические процессы важные для профессионального самоопределения.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства	Текущий	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока
12	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения.	комбинированный	Мотивы выбора профессии. Классификация выбора профессии.	Определение, решение проб правильного выбора профес изучением мотивов	Знать классификацию Е. А. Климова по профессиям .Уметь характеризовать профессии по классифика	Формулировать ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопеди	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану,	текущий	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
					ционным признакам.		и, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	коллектива;	сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства		
13	Профессиональная карьера, пригодность.	комбинированный	Понятие «карьера», «карьеризм». Планирование профессиональной карьеры.	Понимать определения: карьера, карьеризм, мастерство, творческий рост. Параметры пригодности для различных видов деятельности.	Знать: понятия задатки способностей,профессиональная родословная. Уметь: составлять профессиональную родословную	Формулировать профессиональную карьеру	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. о	текущий	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока
14	Здоровье и выбор профессии.	комбинированный	Необходимость учета фактора здоровья выбора профессии. Основные медицинские противопоказания к группам профессии.	Понятие о физическом и психологическом здоровье, их влияние на выбор профе	Знать: представление о медицинских противопоказаниях по профессиям, о требования х по	Самооценка умственных и физических способностей при определении предпочтительных орудий и условий труда.	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари,	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно о составленному плану, сверяясь с	текущий	Учебник.конспект, презентация. Технологическая карта урока

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
					здоровью при поступлении на учебу по некоторым профессиям: военные, химические, медицинские, строительные. Уметь : сопоставлять свое здоровье с выбираемой профессией		интернет-ресурсы и другие базы данных;		ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства		
15	Контрольная работа на тема: «Профессиональное самоопределение». Итоговая аттестация	комбинированный	Проверка теоретических знаний по разделу «Профессиональное самоопределение»	Проверка знаний по теме «Профессиональное самоопределение». Анализ личного профессионального плана.	Знать: понятие способностей, видов способностей, этапов развития способностей. Уметь: сопоставлять свои способности по предметам с планируем	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Проверка знаний	тест

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика вида деятельности	Планируемые результаты					Контроль	Оборудование
					предметные	метапредметные					
						личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
					ыми профессиональными планами						

Материально-техническое обеспечение программы (печатные пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы,)

Литература:

1. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности»/ Под ред. канд.пед.наук Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 132с.
2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, - 3-е изд. стереотип. – М. : Глобус, 2008. – 128 с.
3. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов /Под ред. канд.пед.наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260с.
4. Психологическое сопровождение выбора професии / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я Журкиной. – М.: Просвещение, 2005. – 105с.
5. Григорьева С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М. :КНОРУС, 2011. – 216 с.
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др..; Под ред. С.Н. Чистякой, Т.И. Шалавиной. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с.
7. Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 04. – 125 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. http://www.myshare “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
2. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
3. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса. nsportai.ru, 5psy.ru, oooshka.clan.su, infourok.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.