

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7. Г. Медногорска»

Рассмотрено На заседании МО (ШМО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» Протокол №____ От «____» _____ 20__ г.	Принято На заседании педагогического совета школы Протокол №____ От «____» _____ 20__ г.	Утверждено Приказом директора школы от «____» _____ 20__ г. Приказ №____
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2020- 2021 учебный год

По английскому языку

Класс: 2 - 4

Количество часов на год всего 68 ч.;

в неделю 2 ч.

Плановые контрольные работы: 2 кл. – 4; 3кл.- 4; 4 кл. - 13

Проекты: 2 кл. – 1; 3кл.- 1; 4 кл. – 3.

Тест: 4 кл.- 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования РФ и (или) авторской серии "FORWARD" М.В., Вербицкая, Б Эбб, Э. Уорелл, Э. Уорд.

УМК серии "FORWARD" Издательство «Вентана- Граф», 2017- 2019 г.

Малицкая Наталья Александровна, учитель, высшая категория
Зотова Елена Валериевна, учитель, высшая категория

г. Медногорск
2020 г.

Содержание:

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».....	3
2 Содержание программы учебного предмета «Английский язык».....	8
2.1. Предметное содержание речи.....	8
2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.....	10
2.3. Языковые средства и навыки.....	12
2.4. Общеучебные умения и УУД.....	15
2.5 Средства контроля	15
3 Календарно-тематическое планирование.....	19
3.1. 2 класс.....	19
3.2. 3 класс.....	36
3.3. 4 класс.....	50

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. Основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

1. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

1. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

1. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

3. Социокультурная осведомленность

1. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Универсальные учебные действия

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
поддержание познавательного интереса к урокам английского языка; формировать	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры;	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных	строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать

мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к уроку; вносить запись домашнего задания в дневник; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями	задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка;	действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки
---	--	--	---

2 Содержание программы учебного предмета «Английский язык»

2.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии "FORWARD". Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

2 класс

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена. возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна: название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс

Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых.

Путешествия, транспорт

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)

4 класс

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 14 часов

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 5 часов

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 9 часов

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 21 час

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). 14 часов

2.2 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2 класс

В области говорения

Диалогическая форма

Учатся вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог- побуждения к действию.

Монологическая форма

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В области чтения

Учатся читать транскрипцию, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В области письма

Овладевают техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец (предложения, поздравления, письмо другу по переписке).

3 класс

В области говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В области чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В области письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4 класс

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;
выполнять лексико-грамматические упражнения;
делать подписи к рисункам;
отвечать письменно на вопросы;
писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

2.3 Языковые средства и навыки пользования ими

2 класс

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Счет до 20. Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Глаголы: *to be*, *to have got*. Союз *and*. Вопросы: общий, специальный. Неопределенный, определенный и нулевой артикли. Существительные в формах единственного и множественного числа. Предложение: простое, сложносочиненное, побудительное, вопросительное, отрицательное. Притяжательный падеж. Вспомогательный глагол *to do*. Прилагательные. Простое и составное глагольное сказуемое.оборот *there is/there are*. Формы глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги места.

3 класс

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных соответствий английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4 класс

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и

основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);писать транскрипционные знаки;группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
распознавать по определённым признакам части речи;
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2-4 классах учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Обучающиеся 2 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

2.4 Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучающиеся 2 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

2.5 Средства контроля

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся

Учитель, родители учащихся и сами учащиеся должны определять, достигнуты ли планируемые результаты обучения. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом уроке: активность учащихся в ходе общения на уроке, их устные ответы, выполнение письменных заданий дают учителю представление об освоении содержания программы, формировании учебных действий. При завершении изучения одной темы ученикам можно предложить контрольные задания, которые позволят оценить степень освоения материала данной темы. При проведении работы в парах или малых группах учитель, наблюдая за выполнением заданий, может переходить от группы к группе и задавать дополнительные вопросы отдельным ученикам, помогая им понять

выполняемое задание, или, в случае с хорошо успевающими учениками, усложнить задачу. Такого рода наблюдения помогают обратить внимание на тех учеников, которые испытывают трудности.

Формы контроля

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом необходимо принимать во внимание накопленные оценки:

- а) работу учащегося в текущий период;
- б) результаты теста на самопроверку;
- в) результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию способом организации накопительной системы оценки является *портфолио* учащегося, в котором учитывается вся проделанная учеником работа, демонстрирующая его усилия и достижения в различных областях.

В портфолио учеников начальной школы включаются выборки детских работ - формальных и творческих и т. д; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Данный учебник ориентирован именно на такой подход оценивания. УМК серии "FORWARD" для 2 класса содержит тесты для самопроверки учащихся (см. Книгу для учителя стр.264-275), позволяющие им самим оценивать степень освоения пройденного материала, и четвертные контрольные работы (см. Книгу для учителя стр.256-263), результаты выполнения которых объективно покажут, насколько достигнуты планируемые результаты. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных заданий, которые станут также частью портфолио учащегося.

Оценивать учеников следует с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учебе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок. Важно привлечь самого ученика к оценке своих достижений пониманию того, где у него есть пробелы в знаниях, которые он может ликвидировать. Самостоятельно оценить собственные успехи учащимся помогут тесты для самопроверки, которые они могут выполнить в качестве домашней работы. Оценочные формулировки в этих тестах ставят своей целью мотивировать учащихся на дальнейшую работу. Тесты приводятся в пособии для учителя. Их можно ксерокопировать и раздавать учащимся.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые оценивает учитель. В конце первой четверти контрольная работа проводится в форме игры; тест для контроля в конце второй четверти есть в рабочей тетради; контрольные работы для третьей и четвертой четверти приводятся в пособии для учителя. Эти работы представляют собой тесты, которые следует ксерокопировать и раздавать ученикам. В них входят задания на аудирование (текст читает учитель), чтение и письмо.

Контрольные работы выполняются в классе.

Оценивание выполнения заданий по говорению

В современной методике существует два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: **аналитический** и **интегральный** (также называемый *импрессионистическим, холистическим*). *Аналитический* подход предполагает выделение в ответе ученика определенных частей (аспектов) содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно. *Интегральный* подход означает, что весь ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов.

Целесообразно с самого начала обучения ввести **аналитическое оценивание**. Оно поможет учителю избегать субъективизма в сценках, а ученику - осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем еще поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на

соответствующие критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения предлагается дихотомическое оценивание, т. е. по каждому критерию учитель дает оценку выполнено - не выполнено (2 балла - 0 баллов).

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днем рождения, рассказать о домашнем любимце), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно оценивается как фактически не выполненное.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе *диалога* следует ввести критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились "отбарабанить" выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д. Естественно, что при оценивании *монолог*а этот критерий неприменим, но зато в монологе есть больше возможностей для вариации по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание (3)**.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трем критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6)**.

Если по критерию **1** (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям. По критериям **2-6** баллы выставляются на следующих основаниях.

- | | |
|--|----------|
| • Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют | 2 балла |
| • Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) | |
| не препятствуют коммуникации | 1 балл |
| • Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной | |
| неудаче в осуществлении коммуникации | 0 баллов |

Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2) Взаимодействие с собеседником	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10

Оценивание монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
---------------------------------------	---------

(3) Содержание	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10

3. Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела, темы, урока/ кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Виды учебной деятельности	Задание на дом	Дата проведения		Корректировка а КТП
						план	факт	
1 четверть. Units 1- 8. - 16 часов								
1	Давайте говорить по-английски. Приветствие. - 1 час	Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Регулятивные: Учиться работать с учебником. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные:Слушать и понимать речь других. Личностные:Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать простые английские фразы на слух; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.				
2	Доброе утро! Формирование навыков аудирования и говорения - 1 час	этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ʊ]; согласные [k], [b], [t].	Познавательные: определять тему. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроках. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.				
3	Английские звуки. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt - 1 час	этикетный диалог: приветствие. Слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð].	Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Учиться работать со словарем. Регулятивные: организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников. Читать вслух и про себя; Соблюдение правил речевого этикета. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.				

4	Мои увлечения. Введение букв Ee, Oo, Hh - 1 час	этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: Ee, Oo, Hh	<i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> Читать вслух и про себя, понимать прочитанное. Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе				
5	Учимся считать. Числительные 0-5 - 1 час	Неформальное приветствие. Представление. Счёт до 5. Имена собственные. Команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g].	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их				
6	Чья буква лучше? Числительные 6-10 - 1 час	Этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [ʃ].	<i>Познавательные:</i> Различение букв и знаков транскрипции. <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспроизводить наизусть рифмовку. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах				
7	Давайте познакомимся Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg - 1 час	Диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	<i>Познавательные:</i> различение букв и знаков транскрипции. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы; читать транскрипцию.				
8	Буквы и звуки. Где	Диалог-расспрос: знакомство, представление предложения с	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков.	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.				

	какая пара? Формирование навыков диалогической речи - 1 час	изученной лексикой; о членах семьи. Оборот <i>to have got</i> . Слова с изученными буквами. Союз <i>and</i> . Номера машин. Слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [j], [ʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx. Звуки: согласные [v], [l], [r].	<i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Догадываться о значении слова из контекста. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть.				
9	Как зовут твоих друзей? - 1 час	Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j].	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.				
10	Где буквы? Буквы Mm, Nn, Ii, Uu - 1 час	А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков <i>Регулятивные:</i> умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах				
11	Моя семья - 1 час	А/Г: диалог-расспрос: игра "Is it ...?". Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Умение работать в паре. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.				
12	Слушаем и запоминаем Буквы Pp, Ss, Ww, Xx - 1 час	Диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . Оборот <i>to have got</i> . Неопределённый артикль. Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить;	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Воспроизводить слова графически.				

		Буквы: Hh — Pp	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.				
13	Я могу читать по-английски. Буквы Ll, Jj, Rr, Vv - 1 час	Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>to be</i> . Оборот <i>to have got</i> , слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотнести графический и звуковой образ слова. рх				
14	Моя визитка. Буквы Oo, Yy, Zz - 1 час	Письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. Названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой. Буквы: Aa — Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите				
15	Контрольная работа №1 <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний- 1 час</i>	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа №1- контрольное списывание.	<i>Познавательные:</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме. Использовать в своей деятельности простейшие приборы.	Списать небольшой текст с известной лексикой.				
16	Я знаю английский алфавит. Краткий ответ на общий вопрос. Анализ ошибок контрольной работы - 1 час	Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). Подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите. Работать в группах, парах				
2 четверть. Units 9-16 .- 14 часов								
17	Да или нет? Неопределенный артикль - 1 час	А/Г: диалог-расспрос: игра <i>"Is it ...?"</i> . Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными	<i>Регулятивные:</i> Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Использование в своей деятельности карточек с буквами, звуками; Использование словаря в картинках.	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить				

		буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	грамматические конструкции в образцах. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.				
18	А что у тебя есть? - 1 час	А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> .оборот <i>tohavegot</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов.	<i>Познавательные:</i> применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.				
19	Откуда ты? - 1 час	А/Г: диалог-расспрос <i>Whereareyoufrom?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>tobe</i> .	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Читать вслух отдельные предложения. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.				
20	Глагол tobe. <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	Аудиотекст-история: <i>Howareyou?</i> Этикетный диалог: приветствие, диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>tobe</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах				
21	Закрытый и открытый слоги <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	Песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Goodmorning!</i> Этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытых слогах	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении ЛЕ. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике				

			народу и к культуре страны					
22	Как тебя зовут? What's your name? Команды Урок изучения нового - 1 час	Аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Этический диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>tobe</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ]	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображенной на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей				
23	Личные местоимения Урок закрепления изученного - 1 час	А/Г: Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i> . Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах.	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить.. Оперирование в общении активной лексикой. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения.				
24	Семья Бена. Ben's family Семья друга Урок изучения нового	А/Г/Ч: аудиотекст: <i>Ben's family</i> , диалоги: представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i> . Притяжательные и указательные местоимения <i>this.. Ч:th</i> — [ð], [θ].	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.				
25	Притяжательный падеж Урок закрепления изученного - 1 час	Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i> . Правила чтения: <i>ea, ee</i> —	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Применение правил чтения; Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Списывать новые				

		[i:], ere — [eə], e — [e]	воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков				
26	Практика чтения <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>Myfamily</i> . А/Ч/П: описание семьи <i>Zap'sfamily</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)				
27	Что это? What's this? Конструкция <i>What's this?</i> <i>Урок изучения нового</i> - 1 час	А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч: <i>ch</i> — [ʃ], [k]	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней				
28	Притяжательные местоимения <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательные и притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i> ; оборот <i>tohavegot</i> . Интонация Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения				
29	Контрольная работа №2	Контроль и подведение итогов четверти.	<i>Познавательные:</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Портфолио: 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День				

	Урок контроля, оценки знаний- 1 час	Тест 2. Контрольная работа № 2	<i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме.Использовать в своей деятельности простейшие приборы.	рождения, Новый год)				
30	Is this your hat? Одежда. Анализ контрольной работы. Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Isthisyourhat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Findtheclothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>todo</i> в отрицательной форме в <i>PresentSimpleTense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o — [h], wh + a — [w]</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов.Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию				
3 четверть. Units - 17- 24.- 22 часа								
31	Игра «Угадайка» Урок обобщения и систематизации знаний - 1 час	А/Г/Ч: рифмовка <i>Actionrhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Isit...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию. Понимать изучаемые правила чтения				
32	Новый год в России Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>NewYearinRussia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу				
33	С Днём рождения, Джим! Happybirthday, Jill! День рождения Урок обобщения и систематизации знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happybirthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>Howold...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по				

	- 1 час	<i>tobe</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	желания продолжать свою учебу;	образцу орфографически правильно.				
34	Цвета. Colours Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i> . А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> в <i>PresentSimpleTense</i> . Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.				
35	Раскрашиваем предметы Урок закрепления изученного - 1 час	А/Г/Ч: песня <i>Canyoucolorarainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правписание окончаний существительных. Правила чтения: c + e — [s], c + u — [k]	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Оперирование в общении активными ЛЕ. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.				
36	Наша улица. Ourstreet.- Место жительства - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourstreet</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Wheredotheylive?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>PresentSimpleTense</i> . Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения). Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции				
37	Настоящее время	Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на				

	- 1 час	расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Beesliveinthegarden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации				
38	В ванной паук. A spider in the bathroom Дом, квартира Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участие в элементарном этикетном диалоге. Составление небольшого описания (животного, помещения). Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотнести содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Писать фразы по образцу.				
39	Названия комнат Урок закрепления изученного - 1 час	Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>PresentSimpleTense</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотнести содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов				
40	Я люблю улиток. I like snails Животные Урок изучения	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного,	Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок,				

	нового - 1 час	сложносочинённом предложении.оборотthere is/there are. Отрицательная частица not. Предлог in. Чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения;	используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации				
41	Настоящее время: отрицательные предложения Урок закрепления изученного - 1 час	А/Г: What do they like? Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в Present Simple Tense (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением what. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.				
42	Игра «Путаница» Комбинированный урок - 1 час	Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: ee — [i:], oo — [u:], or — [ɔ:], ir — [ɜ:]	Познавательные: чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише				
43	Мне нравится пицца. I like pizza Еда. Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история I like pizza: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: What kind of food do they like? Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы мн. числа исчисляемых существительных. Правила чтения: sh — [ʃ], ch — [tʃ], c + e — [s]	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пользоваться изученными правилами чтения.				

44	Множественное число Урок закрепления изученного - 1 час	Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i> . Ч: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотнести содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать и отвечать на вопросы по теме.				
45	Где же это? Where is it? Предлоги Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетных диалогах. Составление небольшого описания. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Оперирование в общении активной лексикой. Личностные: Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков				
46	Мебель Урок закрепления изученного - 1 час	А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat.</i> А/Г/Ч/П: диалог-расспрос; личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: i — [aɪ], ere/air — [eə], a — [eɪ]	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Личностные: Освоение личностного смысла учения;	Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Пользоваться изученными правилами чтения				
47	Сафари-парк. Asafaripark В зоопарке Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safaripark</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста. Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами				
48	Домашние животные Уро к закрепления Изученного - 1 час	Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке.	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников,	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-				

		Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее "r"	способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	расспроса. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами				
49	Я делаю робота. I'm making a robot Части тела Урок изучения нового - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Воспринимать на слух текст песни, мелодию.				
50	Настоящее длительное время Урок обобщения и систематизации знаний - 1 час	А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i> . Ч/Г/П: Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-сл. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций.				
51	Контрольная работа №3 Урок контроля, оценки знаний - 1 час	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	<i>Регулятивные:</i> -контроль и коррекция полученных знаний	Портфолио: 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Рисунок дома. 3. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке				
52	Артикли Анализ контрольной работы. Урок закрепления изученного - 1 час	А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Алфавит (повтор)	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; подготовка к контрольной работе. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите				

4 четверть. Units 25-28- 16 часов.								
53	Наша деревня. Ourvillage Урок обобщения и систематизации знаний - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourvillage</i> : описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*. Оборот <i>tohavegot</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>tohave</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию				
54	Сокращенные формы have / hasgot Урок изучения нового - 1 час	Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I'vegot a bicycle</i> . Оборот <i>tohavegot</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i>	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активными ЛЕ. Составление небольшого описания. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми новыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.				
55	Заполняем анкету Урок закрепления изученного - 1 час	Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>tohave</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Личностные: Освоение личностного смысла учения;	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме;				
56	Мы собираемся на Луну! We'regoing totheMoon ВремяPresentContinuous Уроки изучения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We'regoingtotheMoon!</i> Ч/П: <i>Whataretheydoing?</i> Диалог-расспрос <i>What'sthis?</i> С опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.	Познавательные: чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения				

	- 1 час	Правила чтения: doing	народу и к культуре страны изучаемого языка.					
57	Космос Урок закрепления изученного - 1 час	А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Составление небольшого описания (животного, помещения); Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию				
58	История полетов в космос Комбин ированный урок - 1 час	А/Г/Ч: тексты- повествования <i>Success in space, Museum of space flights.</i> Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i> *. П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> .	Познавательные: Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение. Составлять описание по образцу.				
59	Я стою на голове. I'm standing on my head Спортивные упражнения Урок изучения нового материала - 1 час	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head:</i> проведение зарядки. Песня <i>Circle.</i> А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопрос. повествов. предложениях. Правила чтения: ing — [ɪŋ]	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.				
60	Время Present Continuous: вопросы Урок закрепления изученного - 1 час	А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопрос. предложениях (общий вопрос)*. Счет до 20. Притяжательные местоиме- ния. Повторение алфавита.	Познавательные: Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Уважение к культуре страны изучаемого яз	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюст- рациями. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользо- ваться им при выполнении задания				
61	Друзья по переписке.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Penfriends:</i> диалог-расспрос о	Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов;	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми				

	Penfriends Друзья по переписке <i>Урок изучения нового</i> - 1 час	друге (по фотографии). A/Ч/Г/П: текст-письмо <i>KimandMuridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: sh, th, ch	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения.				
62	Пишем письмо <i>Урок закрепления изученного</i> -1 час	A/Г: диалог-расспрос о своём окружении. A/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повтор). Оборот to have got (повторение). Интонация и ритм утверд. и вопрос. предложений	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.				
63	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! Альбом с фотографиями <i>Урок изучения нового</i> - 1 час	A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог; описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)				
64	Приглашение в гости <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	A/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>ZarandWillow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов				
65	Где ты живешь? <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. A/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания.	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;	Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и				

		Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	нераспространённых предложений. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов				
66	Проект «Мой город» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> - 1 час	А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	<i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. Подготовка к контрольной работе. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. Гордость за свою Родину.	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями., выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оценивать свой результат и результат партнёров				
67	Контрольная работа №4 <i>Урок контроля, оценки</i> - 1 час	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Проведение физкультминуток на английском языке. 3. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата				
68	Итоговое обобщающее занятие <i>Повторительно-обобщающий урок</i> - 1 час	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; -составление рассказа на основе иллюстраций.	<i>Регулятивные:</i> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <i>Коммуникативные:</i> Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи. <i>Личностные:</i> Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Обобщение материала изученного во 2 класса				

3 класс

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

№ урока	Тема урока	Содержания	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные
				план	факт		
1.	Снова в школу! Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	3			CD УМК	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
2.	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.	А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>				CD УМК	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах
3.	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.	А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика				CD УМК	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
4.	У Бена новый друг. Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	2			CD УМК	Соотносить звуковой и графический образ слова.
5.	Организация тренировки в	А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран.				CD УМК	Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.

	употреблении лексики по теме «Мебель».	Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>					Пользоваться основными правилами чтения
6.	В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	2			CD УМК	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения
7.	Настоящее продолженное время.	Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>				CD УМК	Составлять расписание на неделю по аналогии
8.	Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	2			CD УМК	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов
9.	Вопросы к подлежащему.	Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>				CD УМК	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалог-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
10.	Проект «Знакомимся с Австралией» Общие вопросы.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	3			CD УМК	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
11.	Дни недели. Формы глаголы <i>to be</i> .	Ч/Г: викторина <i>Australia quiz</i> . А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> . Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие				CD УМК	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии

		вопросы					с коммуникативной задачей
12.	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных				CD УМК	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу
13.	Наша страна. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	6			CD УМК	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки
14.	Специальные вопросы. Описание города.	Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки				CD УМК	Различать согласные звуки
15.	Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета				CD УМК	Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира
16.	Множественное число имён существительных.	Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>				CD УМК	Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности
17.	Повторение лексики и грамматики, изученной в I четверти.	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по				CD УМК	

		буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов					
18.	Контрольная работа «Дни недели»	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1				CD УМК	
19.	Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	3			CD УМК	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов
20.	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов				CD УМК	Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными
21.	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i>	А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> . Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных				CD УМК	Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой
22.	Что ты умеешь делать? Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals</i> . Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	2			CD УМК	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения
23.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i> . А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i>				CD УМК	Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.

		дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита					
24.	Снег идет! Развитие навыков говорения по теме «Погода».	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	3			CD УМК	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.
25.	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> в разных предложениях	А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях				CD УМК	Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения
26.	Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> .	А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend.</i> Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова				CD УМК	Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.
27.	А ты умеешь кататься на велосипеде? Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster.</i> Работа с активной лексикой и речевыми образцами	2			CD УМК	Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации
28.	Числительные до	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great.</i>				CD УМК	Писать по аналогии краткое личное

	100.	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными					письмо зарубежному сверстнику.
29.	Идем по магазинам! Организация тренировки в употреблении числительных.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	6			CD УМК	Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.
30.	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.	А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100				CD УМК	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.
31.	Развитие навыков диалогической речи «В магазине».	А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i> . Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными				CD УМК	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.
32.	Контрольная работа «Фигуры».	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.				CD УМК	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по

		А/Ч/Г: <i>A shopping game</i> . Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i> , исчисляемые, неисчисляемые существительные Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2					опорам).
33.	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текстовая инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes</i> . П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>				CD УМК	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации
34.	Употребление определённого и неопределённого артикля.	А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>				CD УМК	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения
35.	Давайте напечем блинов! Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.	А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	3			CD УМК	Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
36.	Развитие навыков устной речи.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы				CD УМК	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст

	Обозначение времени.	повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i> *. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>					
37.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».	А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences</i> . 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i>				CD УМК	Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными
38.	Который сейчас час? Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени.	А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes</i> . Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	2			CD УМК	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения
39.	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter</i> . Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы				CD УМК	Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова
40.	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с	2			CD УМК	Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.

	чувствуешь себя»?	иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу					
41.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу				CD УМК	Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации
42.	В парке аттракционов. Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	А/Ч/Г: песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: <i>Write about these animals.</i> Описание животного	3			CD УМК	Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.
43.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday.</i> Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list.</i> Составление списка необходимых вещей				CD УМК	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации
44.	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»	А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления				CD УМК	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
45.	Развитие навыков устной речи по теме	А/П: <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.</i> Оборот <i>to have</i>	3			CD УМК	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять

	«Едем отдыхать».	<i>got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций					изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
46.	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)				CD УМК	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
47.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i> . А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter</i> . Дописывание предложений, рисунки-подсказки				CD УМК	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей
48.	Спасибо за подарок. Количественные и порядковые числительные.	А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months</i> . Глагол <i>like</i>	6			CD УМК	Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения
49.	Развитие умений писать благодарственное письмо.					CD УМК	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
50.	Развитие навыков диалогической речи.	Повторение материала III четверти. Урок-повторение.				CD УМК	

	Диалоги с уточнением времени.	Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>					
51.	Повторение лексики и грамматики, изученной в III четверти.					CD УМК	
52.	Контрольная работа «Время».	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3				CD УМК	
53.	Письма. Развитие навыков чтения.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks</i> . Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order</i> . Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова				CD УМК	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
54.	Письма. Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.	А/Г: <i>Listen and write the numbers</i> . Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers</i> . Составление вопросов. <i>Write questions</i> . Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	3			CD УМК	Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.
55.	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i> . Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций				CD УМК	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
56.	Какой у тебя любимый урок?	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по				CD УМК	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить

	Развитие навыков аудирования.	тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]					согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
57.	Какой у тебя любимый урок? Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	2			CD УМК	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
58.	Развитие навыков письменной речи.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>				CD УМК	Догадываться о значении новых слов.
59.	Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . Ч/Г: текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	2			CD УМК	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
60.	Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев				CD УМК	Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.
61.	Активный отдых. Дикие животные.	А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники.	3			CD УМК	Сравнивать праздники в Великобритании и в России.

	Знакомство с модальными глаголами.	Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . II : <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы					
62.	Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	A/Ч/П : рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г : <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г : диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П : диалог-расспрос: планы на отдых				CD УМК	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.
63.	Праздники в Великобритании.	A/Г/Ч : аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г : <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г : <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>				CD УМК	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.
64.	До свидания! Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.	Г/Ч : рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г : <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч : рифмовка <i>The months of the year</i> . П : рассказ <i>My year</i>	5			CD УМК	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
65.	Развитие навыков аудирования.					CD УМК	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.
66.	Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения.					CD УМК	

67.	Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти.	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: Game. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных				CD УМК	
68.	Контрольная работа «Школьные предметы».	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4				CD УМК	

4 класс

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо.

№ п/п	Неделя	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности				Дом. задание
		по плану	фактически			лексика	грамматика	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо (П)	
units 1-5 (24 часа)												
1	1			(U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	identity card, age, birthday, nationality, hobby, address	Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция <i>Let's...</i> формы повелительного наклонения	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>Newfriends</i> . Модальные глаголы can, must, глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identitycard</i> . Заполнение анкеты.				РТ с. 4, В,С
2				Гражданство и национальность Практика диалогической речи.	1	Argentina, China, Poland, Spain	Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish.	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identitycard</i> . Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.				РТ с. 6, F,G
3	2			Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1	ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Порядковые и количественные числительные.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i> . «Школьное расписание моей мечты»				РТ с.7, Н, I

4				(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1	Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What's happening?	Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identitycards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Wheredothesefoodscomefrom?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	РТ с.8 , А,В,С
5	3			Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	1	Leader, follow, assistant, island, rare, glasses	Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> .	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identitycards</i> . П: <i>identitycard</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	РТ с.10 Е
6				Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1	ЛЕ по теме «Профессии»	Общий и специальный вопросы.	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи.	РТ с. 11, F
7	4			(U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1	Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal	Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	РТ с. 12, А,В

8				Интересные профессии. Практика грамматики.	1	Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach	Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> .	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	с. 20, у. 14,15
9	5			Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	ЛЕ по теме «Профессии»	Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> и Форма инфинитива.	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	РТ с. 15, D, E, F
10				Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1	ЛЕ по теме «Профессии»	Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение).	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	с. 22-23, у. 21,22
11	6			(U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1	Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour	Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство).	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	РТ с. 17, В

12				Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	1		Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Whereweretheyyesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What'sdifferent?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>PastSimpleTense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	РТ с. 18, С,D
13	7			Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	Дни недели.	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> .	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hoursago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Wherewere you?</i> Диалог-расспрос о расписании дня. <i>Dasha'sandLera'sday</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Названия дней недели	РТ с. 19, Е,F
14				Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	1	Porcupine, holes, lake, fruit, leaves,		А/Ч/Г: песня <i>Whycan't a porcupinesmile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>tohavegot</i>	с. 29,у. 14, 16
15	8			Приятно познакомиться. Обобщение лексики.	1	ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность»	Глаголы <i>to be, to have got, to like</i> .	Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>Thecolourpoem</i> . Ч/Г: <i>Whatdoeshe/shedo?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	с. 33, у. 4,5
16				Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.	1			Тест 1. Контрольная работа № 1	с. 33, у. 6

17	9			(U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	1	Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Повторение прошедшего простого времени <i>PastSimple Tense</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	РТ с. 20, В,С
18				Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1	Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Повторение прошедшего простого времени <i>PastSimple Tense</i>	Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>PastSimpleTense</i> Описание растения по картинке.	РТ с. 22, Е, F
19	10			Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1		Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> .	А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcherplants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	РТ с. 23, G, H
20				Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1			А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>PresentSimpleTense</i> . Описание растения по иллюстрации	с. 35, у. 2,3 подготовка проекта
21	11			(U.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения.	1	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	РТ с. 25, С, D
22				Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	1	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных.	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	РТ с. 26, F, G подготовка проекта

23	12			Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	А/Г/Ч: <i>WhatdoyouknowaboutRussia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha'sletter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>tobe</i> в <i>PresentSimple</i> и <i>PastSimpleTense</i>	РТ с. 27, Н
24				Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>tobe</i> в <i>PresentSimple</i> и <i>PastSimpleTense</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>FindJosephAlexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы/время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	с. 47, у, 15, 16
units 6-11 (24 часа)									
25	13			(U.7) Найти Джозефа Александра. Введение грамматического материала.	1	What's wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта»	Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> .	А/Г: диалог-обсуждение <i>Howshallwego?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let'sgoby.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let'sdoit!/Whatmustshedo?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	РТ с. 29, В,С
26				Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1	Shallwe ...?	Повторение конструкций вопросительных предложений	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'mcomingtoEnglandtomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>Allright/OK/Great!</i> Игра <i>Mountainclimbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	РТ с.30 D, E
27	14			Описание города, его достопримечательностей.	1	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> .	Утвердительная и отрицательная формы повелительного	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capitalcity</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>nextto, onthesideof, in, near</i> . Г: <i>Whatdothesignsmean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.	РТ с. 31, F, Н

				Практика говорения.			наклонения.	П: <i>WhatcanyoudoinLondon?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	
28				(U.8) Столичный город. Практика диалогической речи.	1	Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign,	Обороты <i>there is/there are, to have got.</i>	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Ourtown</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты <i>there is/there are, to have got.</i> П: <i>WheremustRobgo?</i>	РТ с. 32, А,В
29	15			Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near.</i>	Обороты <i>there is/there are, to have got.</i>	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amytalksabouthertown</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	РТ с. 33, D
30				Моя Москва. Практика аудирования.	1	Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite.</i>	Обороты <i>there is/there are, to have got.</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона	РТ с. 34, F
31	16			Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	ЛЕ, предлоги	Степени сравнения прилагательных, артикль	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>Whatisit?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	РТ с.35 G
32				Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.	1			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	с. 61, у. 16, 17
33	17			(U.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	1	Don'tworry! microlightplane, erupt, Названия городов и достопримечательностей	Предлоги <i>in, to, with, on.</i> Конструкция <i>to be going to.</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to.</i> Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Предлоги <i>in, to, with, on.</i> П: <i>Write a letter.</i> Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	РТ с.36 В,С

34				Едем! Введение ЛЕ.		Лексика по теме <i>Equipment</i> . Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .	Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .	А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>Whatdotheyneed?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	с. 7, у. 7,8
35	18			Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	1	Лексика по теме <i>Equipment</i> .	Вопросительное слово <i>why</i> и союза <i>because</i> .	Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	РТ с. 37,
36				Собираемся в путешествие. Практика говорения.	1	Лексика по теме <i>Equipment</i> . Названия стран.		А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>Myholiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставлениедвухиллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	РТ с. 38, D,E
37	19			Собираемся в путешествие. Практика письма.	1	Обсуждение планов на ближайшее будущее	Союзы <i>and, but, because</i> .	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>Whatdotheyneed?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>tobegoingto</i> и союза <i>because</i>	РТ с.39 , F
38				(U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	1	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago,	Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	РТ с. 40, B
39	20			Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	1	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago,	Тренировка произношения правильных глаголов в <i>PastSimpleTense</i> .	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильныеглаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera'splan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>PastSimpleTense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A storyofKrakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	РТ с. 41, C

40				В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1		Глаголы <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> .	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	РТ с. 42, D, E
41	21			Дневник профессора. Закрепление грамматики.	1	Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	РТ с. 43, F
42				(U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1	<i>Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal</i>	Сравнительная степень прилагательных. Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	РТ с. 44 A, B
43	22			Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.	1	Названия животных.	Степени сравнения прилагательных.	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jim?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	с. 13, у. 2-4

44				Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.	1	Слова- антонимы <i>horrible— lovely, salty — sweet— sour, hot — cold.</i> Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down,</i> глаголы предлогом <i>wait for</i>	Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Употребление артиклей <i>a, the.</i>	Ч/Г: <i>A garden safari.</i> Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters.</i> Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold.</i> А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense.</i> Повторение числительных. П: <i>Ben's letter.</i> Употребление артиклей <i>a, the.</i> Г: игра <i>River valley.</i>	РТ с.47 F,G
45	23			(U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	1	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i> Конструкция <i>to be afraid of.</i>	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist.</i> Г: <i>Footprints.</i> Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ...</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out.</i> Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	РТ с.48 A,B
46				Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Конструкция <i>to be afraid of.</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными. Противительный союз <i>but.</i>	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences.</i> Противительный союз <i>but.</i> <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of.</i> Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because.</i> Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like...? What do you do when...?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	РТ с. 50, E,F
47	24			Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	1	«Улицы Москвы». Названия улиц.	Превосходная степень сравнения прилагательных	А/П: <i>Hobbies.</i> Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby.</i> Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	РТ с. 51, G,H
48				(U.13) Картина на стене. Практика	1		Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Отрицательная	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall.</i> А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев	РТ с. 52, A,B подгото

				грамматики. Работа над проектом.			форма глаголов в <i>PastSimpleTense</i>	истории. Повторениепредлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack'sdiary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>PastSimpleTense</i>	вка проекта
units 12-16 (20 часов)									
49	25			Картина на стене. Закрепление грамматики.	1	Краткое описание биографии.	Конструкция <i>It look slike...</i> Форма <i>PastSimpleTense</i> неправильных глаголов.	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>PastSimpleTense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whosepicturesarethey?</i> Форма <i>PastSimpleTense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>Itlookslike...</i>	РТ с. 53, С
50				Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.	1	Беседа о знаменитой картине.		А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past SimpleTense</i>	РТ с. 54, D подготовка проекта
51	26			Известные художники. Защита проекта.	1	Краткое описание биографии.	Сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>PastSimpleTense</i>	Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>PastSimpleTense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>Myfavourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	РТ с. 55, F,G
52				Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1			Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 (лексика, грамматика)	с. 36, Y. 21, 22

53	27			(U.14) Послание в храме. Введение грамматики.	1	Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better.	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление).	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня, завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	РТ с. 56, В, С
54				Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1	ЛЕ по теме «Болезни»	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> .	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> .оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	РТ с. 58, Е
55	28			Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1	ЛЕ по теме «Болезни»	Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . выражение <i>long ago (Past Simple)</i>	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i>	РТ с. 59, F
56				Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1	Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> .	Конструкция <i>I'd like to....</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор Беню. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	с. 46, у. 17.18
57	29			(U.15) Где же мистер Биг? Практика	1	Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison,	Правильные и неправильные глаголы	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос о рисунке. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present</i>	РТ с. 60, А

				аудирования.		quarantine	в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	<i>Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	
58				Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	<i>Don't throw away. Who dropped the litter?</i>	определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Whodropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	РТ с. 61, В, С
59	30			Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.	1	<i>Don't throw away.</i>	Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	РТ с. 63, F, G
60				Экология вокруг нас. Практика чтения.	1		Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . Степени сравнения прилагательных	А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>	с. 53, у. 14, 16
61	31			(У.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1	At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света.	Степени сравнения прилагательных	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова	РТ с. 64, В, С
62				Что они делают? Практика	1	rosuperwinkle, cancer, use to make...	Знакомство с оборотом <i>have to</i> .	А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>Therosey perwinkle</i> . Описание	с. 78-79, РТ

				говoreния. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.				растения. Г: <i>What's Bean doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>haveto</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>	с. 66, D, E подготовка проекта
63	32			Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.	1	Рассказ об учебном годе <i>Last year, this year, next year</i> .	Оборот <i>haveto</i> .	А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Bean has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>haveto</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	С. 80-81, подготовка проекта
64				Такой разный мир. Защита проекта	1	ЛЕ изученных тем.		Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lerato Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	С. 82, РТ с. 67, F
65	33			До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.	1			Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)	РТ, с. 70, D, E
66-68	34	Резервные уроки. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.							