

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7. Г. Медногорска»**

Рассмотрено На заседании МО (ШМО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска» Протокол №____ От « ____ » ____ 20 ____ г.	Принято На заседании педагогического совета школы Протокол №____ От « ____ » ____ 20 ____ г.	Утверждено Приказом директора школы от « ____ » ____ 20 ____ г. Приказ №____
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2020- 2021 учебный год

по родному языку (русскому)

Класс: 1 - 4

Количество часов на год всего 1 – 4кл. - 17 ч.;
в неделю по 0,5 ч.

Проекты: 3кл. – 2; 4кл. – 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе программы, рекомендованной
Министерством образования РФ и (или) авторской
«Школа России»

УМК «Школа России» Издательство «Просвещение», 2017 – 2019г.

Болдырева Лариса Анатольевна, учитель, высшая категория _____ (подпись)
Долбня Олеся Анатольевна, учитель, первая категория _____ (подпись)
Зотова Елена Валериевна, учитель, высшая категория _____ (подпись)
Мананникова Марина Викторовна, учитель, высшая категория _____ (подпись)
Мухамадеева Мария Викторовна, учитель, первая категория _____ (подпись)
Павлова Елена Николаевна, учитель, первая категория _____ (подпись)
Языкбаева Филюзья Хамзовна, учитель, первая категория _____ (подпись)

г. Медногорск
2020 г.

Содержание:

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)».....	3
1.1. 1 класс.....	3
1.2. 2 класс.....	4
1.3. 3 класс.....	5
1.4. 4 класс.....	7
2 Содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)».....	9
3 Календарно-тематическое планирование.....	14
3.1. 1 класс.....	14
3.2. 2 класс.....	22
3.3. 3 класс.....	27
3.4. 4 класс.....	35

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс

Личностные

У учащихся будет сформировано

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном (русском языке).

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У учащихся может быть сформировано:

- внимание к красоте окружающего мира.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм); - различать сказки, стихотворения, рассказы.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя); - участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; - внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **К концу 1 класса учащиеся научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы, давать им характеристику;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять предложения, слова из потока речи;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

- различать слово и предложение;

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;

- обозначать пробелами границы слов;

- писать большую букву в собственных именах.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 2 класса учащиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг - слов определён орфоэпическим словарём учебника);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую - тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по предложенному началу, по рисунку и опорным словам, по серии картинок.

3 класс

Личностные результаты

эмоциональность;

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия:

- умение осознавать и определять эмоции других людей;

- сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

К концу 3 класса учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко - буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),
- правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, - особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; - эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных - окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации

(уметь читать); - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы; - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Речь письменная

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в период обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с соблюдением орфографического режима. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши; сочетание -чк, -чн); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Подбирать однокоренные слова. Образование новых слов с помощью приставки и суффикса.

Части речи. Имя существительное. Глагол. Прилагательное. Что такое части речи. Самостоятельные части речи. Предлог.

Предложение в русском языке. Предложение - единица языка и речи. Признаки предложения. Роль предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложение - единица языка и речи. Развитие речи: составление рассказа по предложенному началу.

Слово в русском языке. Слово — основная нормативная единица языка. Понятие о происхождении слов. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Виды словарей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку и опорным словам.

Что такое «Орфоэпия». Вежливые слова. Проект: «Как написать записку?». "Как написать поздравление"?

3 класс

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения. Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи

реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и бук-венного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором).

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами.

4 класс

Содержание учебного предмета Родной язык (русский).

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Морфология.

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, морфологический разбор.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

3 Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Раздел/ Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
			по план у	фак тиче ск и		предметные	метапредметные	личностные
Речь письменная - 17 часов								
1	В мире звуков. Согласные звуки.	1			Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
2	Ь и Ъ разделительные знаки.	1			Познакомятся с употреблением разделительного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с

					мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			задачами урока и условиями коммуникации.
3	Слова –названия предметов, действий предметов, признаков предметов.	1			анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами. формировать	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму. Различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

					представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	опыт составления предложений с данными словами	планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
4	Наши незаметные помощники-предлоги и местоимения.	1			Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.
5	Мы пишем с большой буквы.	1			уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; определять в предложении	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. положительного отношения к урокам русского языка.

					подлежащее и сказуемое, правильно их подчеркивать; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	и предложения, контролировать этапы своей работы; самостоятельно выполнять письменное задание с нахождением и выделением главных членов предложения; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
6	Зачем шипят шипящие.	1			Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
7	Текст и предложение.	1			Деление текста на предложения. Запись предложений под	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	Принимать и осваивать социальную роль

					диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
8	Слово и слог.	1			Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать прав. выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
9	Перенос слов.	1			Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на. Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
1	Алфавитный порядок	1			Знакомство с	Записывать слова в	Понимать учебную	Принимать

0	слов. Орфографический словарь.				алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
1 1	Волшебник-ударение.	1			Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать удар. и безудар. слоги. Сравнить модели слогуударной структуры	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные

						слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.	сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	затруднения.
1 2	...А согласные согласны шелестеть, звенеть и петь...	1			Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
1 3	Как вас отличить – твёрдые и мягкие согласные?	1			Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

						проверочное и проверяемое слова.		
1 4	Добрая буква (Ь-показатель мягкости).	1			Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Перенос слов с мягким знаком	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием. Уметь переносить слова с мягким знаком.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
1 5	Почему подружились парные согласные	1			воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

							осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
1 6	Повторяем, что знаем о заглавной букве.	1			Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
1 7	Подводим итог.	1			Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

2 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Примеча ние
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		По плану	По факту	
1	Родная речь. Текст.	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Планировать совместно с учителем свои действия. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	1			
2,3	Предложение. Главные члены и связь слов в предложении.	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	2			

				зависимо му.						
4,5	Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Нравственн о-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильн о обознача ть их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализиро вать, делать выводы, сравниват ь.	2			
6	Ударение.	Научатся ставить ударение.	Установле ние учащими ся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформля ть свои мысли в устной и письмен ной форме (на уровне предлож ения или небольш ого текста).	Прогнозир ование результата .	1			
7	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять	Установлен ие учащимися связи между целью учебной	Различат ь прямое и переносн ое значение слов.	Умение с достаточ ной полнотой и точность ю	Познакомя тся с понятиями « прямое» и «переносн ое»	1			

		словарный запас учащихся.	деятельность и её мотивом.		выражать свои мысли.	значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.				
8,9	Слова с безударным гласным звуком в корне.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	2			
10	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1			
11	Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначением на письме	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –	Установление учащимися связи между целью	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой	Умение осуществлять действие	1			

		ЩУ.	учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать примеры с определённой орфограммой.	и точность ю выражат ь свои мысли.	по образцу и заданному правилу.				
12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1			
13, 14	Разделительный мягкий знак (ь).	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	2			
15	Слова, обозначающие предметы.	Познакомятся с понятием об имени существительном.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределить имена существительные	Умение с достаточной полнотой и	Анализировать, делать выводы, сравнивать	1			

				в тематические группы предметов.	точность ю выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	б.				
16	Слова, обозначающие действия.	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1			
17	Слова, обозначающие признаки предметов.	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1			

3 класс

№ п/ п	Название темы	Коли честв о часов	Дата проведения		УУД	Примечание
			план	факт		
1	Речь. Выразительность речи	1			Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; иметь мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения; проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
2	Многозначные слова	1			познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию. регулятивные: учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия. коммуникативные: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	

					школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи	
3	Фразеологизмы и их использование в речи	1			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Коммуникативные: формировать умение работать в паре, группе (уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения); формировать способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий личностные: формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам; формировать у учащихся навыки контроля, самооценки, взаимооценки; оценивать результат своей работы; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	
4	Устаревшие слова	1			Личностные: развивать интерес к изучению языка как отражения истории, быта, культуры русского народа; воспитывать внимание к культуре речи, точности слов и выражений. Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; в соответствии с требованиями урока выстраивать свою речь; участвовать в диалоге по теме урока.	

					Познавательные: уметь извлекать нужную информацию из текстов, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, ставить цели и формулировать проблему. Коммуникативные: формировать умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать своё мнение, оценивать мнение одноклассников, сотрудничать с учителем и сверстниками.	
5	Омонимы, омоформы и омофоны.	1			Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; применять установленные правила в планировании способа решения, развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные выполнять учебные действия письменной форме, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные Личностные: осознавать роль омонимов в формировании и выражении мыслей и чувств;	
6	Сравнения	1			Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; иметь мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения; проявлять	

					этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
7	Олицетворение	1			Познавательные: формулирование ответов на вопросы по содержанию Личностные: Учиться взаимодействовать с учителем и одноклассниками Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. Коммуникативные: уметь формулировать полные ответы.	
8	Эпитеты	1			Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; иметь мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения; проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
9	Наши фамилии	1			Познавательные: формулирование ответов на вопросы по содержанию Личностные: Учиться взаимодействовать с учителем и одноклассниками Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. Коммуникативные: уметь формулировать полные ответы.	
10	Проект «Что в имени	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому	

	моём»				учебному материалу и один из способов решения новой задачи; Регулятивные: умение различать способ и результат действия; Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,; Коммуникативные: возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
11	Текст. Главная мысль текста. Тема текста	1			Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Личностные: Адекватная, мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.	
12	Стили речи. Словари	1			Познавательные : обобщать, анализировать увиденное на рисунках; строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре. Личностные: формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Регулятивные: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов	

13	Составление предложений и текста.	1			Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Личностные: Адекватная, мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.	
14	Составление текста по сюжетным картинкам.	1			Личностные: содействовать к формированию интереса к изучению темы; творческого отношения к составлению и оформлению текста; Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; умения планировать свою работу с учетом конечного результат; умения целеполаганию как постановке учебной задачи; умения осуществлять пошаговый контроль своих действий. Коммуникативные:выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой ; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, умение работать в малых группах. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать значение речи в жизни человека, выполнять графическое моделирование слова.	
15	Лексическое значение слов	1			Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. Регулятивные: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы	

					в их выполнение. Формирование способности к проектированию. Познавательные: Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, практическое освоение методов познания, использование обще-учебных умений. Коммуникативные: умение работать в группе. Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, употребление слов в соответствии с лексическим значением и стиливой принадлежностью.	
16	Проект «Мой словарь»	1			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и один из способов решения новой задачи; Регулятивные: умение различать способ и результат действия; Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,; Коммуникативные: возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
17	Обобщающий урок по изученным темам.	1			Личностные: проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.	

					Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
--	--	--	--	--	--	--

4 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1.	Русский язык - язык общения. Текст.	1	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в			

					него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв			
2.	Однородные члены	1	Развитие	Регулятивные УУД:	<i>Находить</i> в			

	предложения.		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	предложении однородные члены предложения. <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.			
--	--------------	--	---	--	--	--	--	--

3.	Лексическое значение слова.	1	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.			
4.	Состав слова. Правописание гласных и согласных в различных частях слова.	1			<i>Называть</i> значимые части слова.			

					<i>Находить</i> в словах корень. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.			
5.	Части речи. Типы склонения имён существительных.	1			<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельны е и служебные. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи. <i>Различать</i> части речи по грамматическим			

					признакам. <i>Сравнивать</i> имена существительны е разных склонений: находить их сходство и различие.			
6.	Падежи имён существительных.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.			

			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;				
7.	Морфологический разбор имён существительных.	1			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.			
8.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			

					Доказывать правильность написания падежного окончания. Определять падеж имён существительны х в единственном числе.			
9.	Проект « Говорите правильно!»	1						
10.	Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён			

			изменяющемся и развивающемся мире.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.			
11.	Согласование имён прилагательных и имён существительных.	1			<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
12.	Морфологический разбор имён прилагательных.	1			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного			
13.	Глагол как часть речи.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать с	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые			

			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	воё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.	отвечают глаголы. <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении.			
14.	Формы глагола.	1			<i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Называть</i> глаголы в			

					неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме.			
15.	Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы- исключения.			
16.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.	1			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного			

					числа в форме прошедшего времени называют родовыми. <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Выполнять</i> морфологически й разбор глагола.			
17.	Проект «Русский язык: прошлое и настоящее»	1						
	ИТОГО	17						