

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сергеевой Анастасии Александровны  
(МБОУ «СОШ № 7 г. Медногорска», Оренбургская область)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Рабочая программа по предмету Основы Безопасности Жизнедеятельности  
(ОБЖ), для учащейся 5 класса с нарушением слуха, как часть адаптированной  
образовательной программы для ребенка с ОВЗ

по программе повышения квалификации для педагогов, учителей  
предметников, классных руководителей образовательных организаций,  
реализуемой в рамках обучающих мероприятий  
Государственной программы «Доступная среда»

2014 год

## Оглавление

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                            | 3  |
| Глава I. Теоретические основы инклюзивного обучения лиц.....                                                                             | 6  |
| с нарушением слуха .....                                                                                                                 | 6  |
| 1.1 Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы .....                                                                  | 6  |
| 1.2. Характеристика особых образовательных потребностей для ребенка с<br>нарушением слуха .....                                          | 8  |
| Глава II. Опыт деятельности по разработке рабочей образовательной<br>программы по предмету ОБЖ для обучающегося с нарушением слуха. .... | 12 |
| 2.1. Педагогическая характеристика ученицы 5 класса с нарушением слуха.                                                                  | 12 |
| 2.2. Рабочая программа по ОБЖ для ученицы 5 класса, с нарушением слуха.<br>.....                                                         | 13 |
| Заключение .....                                                                                                                         | 22 |
| Список используемой литературы: .....                                                                                                    | 24 |

## **Введение**

Долгие годы система образования чётко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников.

Дети с ограниченными возможностями в определенном смысле находятся в несколько «оторванном» или отчужденном от основного коллектива мире. Многие дети с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые семьей, специалистами, обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, все-таки оказываются неподготовленными к включению в социально- экономическую жизнь. Поэтому успешно «включить» их в социум, подарить обществу полноправного члена и призвано инклюзивное образование.

По словам специалистов «В нашей стране, как и во всём мире, отмечается рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. При создании инновационных моделей школьного образования в России необходимо учитывать и факт увеличения количества детей с нарушением слуха. Это особенно важно в условиях, происходящих в нашей стране серьёзных социально-экономических изменений. Большая часть детей с нарушением слуха обучается в специализированных школах с пятидневным пребыванием детей, т.е. в учреждениях закрытого типа. В связи с этим контакты глухих и слабослыша-

щих дошкольников и школьников с миром слышащих детей чрезвычайно обеднены, а иногда и отсутствуют. Изоляция отрицательно воздействует на разные стороны психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху».

В следствии вышесказанного, можно сделать вывод, что составление части адаптированной программы по предмету Основы Безопасности Жизнедеятельности (далее ОБЖ) для детей слабослышащих, т. е. с нарушением слуха, является актуальным на сегодняшний день. Так как, детям легче «включиться» в социум, работая наравне со своими здоровыми сверстниками и тем самым избежать воздействия на разные стороны психического и личностного развития.

Цель данной работы заключается в выборе оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, посредством разработки части адаптированной образовательной программы по предмету ОБЖ, для обучения учащейся с проблемами слуха на примере изучения материала 5 класса.

Задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую литературу по проблеме преподавания детям с нарушением слуха;
2. Описать условия, которые способствуют коррекции нарушения развития обучения, воспитания и интеграции в обществе, на основе педагогических подходов;
3. Подобрать формы, методы и средства обучения предмета ОБЖ учащихся с нарушениями слуха, с использованием специальных адаптивных методик преподавания;

Методы, используемые при написании работы: теоретический метод (основанный на анализе литературы, посвященной особенностям детей с нарушением слуха), анализ нормативно-правовой базы, статистических сборников

и эмпирический метод (основанный на наблюдении аналитических материалов, результатов исследования в области работы с детьми слабослышащими).

Практическая значимость заключается в том, что полученные в результате исследования теоретические и практические выводы могут быть использованы при работе с детьми слабослышащими, а также разработку мер, направленных на повышение уровня и качества образования предмета ОБЖ с данными детьми. Данные исследования могут быть полезны при совершенствовании педагогической деятельности.

# **Глава I. Теоретические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением слуха**

## **1.1 Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы**

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Когда речь идет об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия — адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, и школьная система при этом не меняется.

Инклюзия — более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребёнка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то — пандус, лифт. Мы привыкли, что если ребенок не может ходить на физкультуру, то его освобождают. Инклюзия утверждает, что физкультуру надо приспособить под ребенка. В школе должен быть преподаватель адаптивной физкультуры. И когда все бегут стометровку, ребенок с инвалидностью, допустим, играет в мяч на той же площадке, что и остальные.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, так же как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Эти школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой "безбарьерной среды" (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 – 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

За последнее десятилетие в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья обозначились следующие тенденции, связанные как с внешними, так и с внутренними факторами влияния:

- общий рост количества детей с отклонениями в развитии;
- увеличение общего количества образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сокращение контингента обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- незначительный рост доли обучающихся по интегрированной форме;
- увеличение количества обучающихся в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ для детей с нарушениями физического и умственного развития, с одновременным сокращением классов для детей с ЗПР.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В соответствии с Законодательством дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование в общих классах и группах системы общего образования, по индивидуальной программе на дому, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

Опыт показывает, что создание доступных школ и совместное обучение («включенное», или «инклюзивное» образование) способствует социальной адаптации инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение к инвалидам, формирует отношение к ним как к полноценным людям, помогает «обычным» детям становиться более толерантными и научиться уважать другие личности.

## **1.2. Характеристика особых образовательных потребностей для ребенка с нарушением слуха**

Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического и речевого развития, в результате чего возникают выраженные в разной степени специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере.

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха - глухие и слабослышащие.

Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения, устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако, даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Глухие и слабослышащие дети, в зависимости от своих возможностей, воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слуха-зрительно. Основным способом восприятия устной речи для детей с нарушенным слухом является слуха-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов). Но даже при слуха-зрительном восприятии глухие (слабослышащие) не всегда успешно воспринимают и понимают речь собеседника по следующим причинам:

1. Внешние – особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие или малоподвижные при говорении губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.), специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.), расположения говоряще-

го по отношению к глухому (слабослышащему) ребенку, количество включенных в беседу людей; акустическая обстановка и др.;

2. Внутренние – наличие незнакомых слов в высказываниях собеседника, «слуховые возможности» ребенка (неисправность слухового аппарата, неполное «слушание», большие помещения (слабое отражение звуков от стен), временная невнимательность (небольшое отвлечение, усталость) и ограниченность житейского и социального опыта ребенка с нарушенным слухом (недостаточная осведомленность по общей теме разговора и влияние этого на понимание сообщения) и др.

Глухие (слабослышащие) ученики могут иметь следующие основные особенности речевого развития:

- на уровне продуцирования - нарушения произношения; (недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов).
- на лексическом уровне – ограниченный словарный запас; (неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением).
- на грамматическом уровне – недостатки грамматического строя речи; (особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций).
- на синтаксическом уровне – трудности восприятия предложений с нетрадиционным порядком слов и ограниченном понимании читаемого текста.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого ребенка. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей выделяют следующие:

- сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;

- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обыденность эмоциональных проявлений;
- наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная или заниженная самооценка, агрессия;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;

При поступлении в общеобразовательную организацию дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи и своеобразному психическому развитию в целом. В связи с этим особые образовательные потребности глухих и слабослышащих в первую очередь связаны с трудностями восприятия, понимания речи и использования вербальной информации, что способствует возникновению особенностей взаимодействия с окружающими и формированию специфики личностной сферы.

К основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);

- потребность формирования социальной компетенции.

## **Глава II. Опыт деятельности по разработке рабочей образовательной программы по предмету ОБЖ для обучающегося с нарушением слуха.**

### **2.1. Педагогическая характеристика ученицы 5 класса с нарушением слуха.**

Сидорова Василиса Петровна (данные изменены) обучается в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя Общеобразовательная школа № 7 г. Медногорска» с первого класса.

На протяжении всего периода обучения Василиса, посредством анализа проведенных диагностик и тестирований, не испытывает трудности в усвоении учебного материала по предмету ОБЖ. У нее наблюдается устойчивое внимание, хорошее запоминание материала и нет сложностей в восприятии перспективных изображений. Ребенок затрудняется в овладении словесной речи и словесно-логического мышления. В следствии этого, у нее речевое развитие ниже возрастной нормы и имеются трудности в произношении звуков.

У Василисы, в связи с нарушением слуха, не наблюдается низкой самооценки, импульсивности, внушаемости, тревоги и ухода в себя, а наоборот она очень активная, весёлая, жизнерадостная. Хорошо работает на уроке, по мере своих сил и способностей. Одноклассники относятся к ней доброжелательно.

Взаимодействие со сверстниками и учителем у В. хорошее, так как понимание эмоций других людей, их оттенков, социальных чувств, формирование морально-этических представлений и понятий для нее несложны. Василиса творческая личность. У ребенка развито воображение, она любит рисовать.

Посещаемость занятий у ребенка хорошее, пропускает только по болезни.

У ученицы 5 класса, не выявлено никаких физических нарушений: уверенность в движениях имеет средний уровень развития ориентировки в пространстве.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрастному развитию, осмысленно пользуется предметами личной гигиены.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что является необходимым написание части адаптированной образовательной программы по предмету ОБЖ, для обучения ученицы 5 класса Сидоровой Василисы Петровны.

## **2.2. Рабочая образовательная программа по ОБЖ для ученицы 5 класса, с нарушением слуха.**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащейся 5 класса составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2011 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Целью адаптированной образовательной программы является выбор оптимальных для развития Сидоровой В. методик, методов и приёмов обучения, в соответствии с ее особыми образовательными потребностями и создание условий для формирования у учащейся, с проблемами слуха, навыков самоорганизации, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания курса ОБЖ и раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Коррекционные цели уроков:

1. Развитие восприятия через слухово-зрительную подачу материала;
2. Коррекция зрительного восприятия через использование схем и таблиц;
3. Коррекция речи через словарную работу;

4. Развитие слухового восприятия через тест;
5. Коррекция памяти через неоднократное повторение
6. Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
7. Коррекция волевых усилий при выполнении задания
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и домашнее задание.
9. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
10. Коррекция речи через комментирование своих действий

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

1. Освоение знаний о здоровом образе жизни, о опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности.
2. Воспитание ответственности за личную безопасность и ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
3. Развитие эмоционально волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебный план предмета ОБЖ, разработан с учетом особенностей глухого ребенка с нормальным интеллектом. Он обеспечивает получение учащейся основного общего образования за 1 год обучения, предмет осуществляет обеспечения безопасности не слышащей ученицы и помогает решить одну из важнейших задач школы – обеспечение защиты жизни и здоровья ребенка, подготовка к будущей жизни в условиях большого мегаполиса.

Получение ученицей 5 класса, с нарушениями слуха, грамотности в области основ безопасности жизнедеятельности, является одним из условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает

своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития у В., что способствует формированию у нее учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Процесс обучения Основам Безопасности Жизнедеятельности носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами. Практические работы преследуют цели вооружения ученицы необходимыми практическими навыками и умением переносить эти навыки на другие виды деятельности. Специальные подготовленные упражнения, комбинируемые в различных сочетаниях, позволяют организовывать интересные занятия типа игр.

О достижении мета предметных результатов свидетельствуют такие учебные действия, как:

1. способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
2. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
4. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников (творческие и поисковые задания, в том числе творческие и поисковые домашние задания);
5. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач (возможность решения сюжетных задач в курсе ОБЖ);
6. логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным

понятиям (в курсе ОБЖ много разнообразных классификаций, где можно развивать данные учебные действия);

7. умение работать в команде, сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий (соревнования по практическим навыкам по ОБЖ в классе, между классами, спортивное ориентирование, «Зарница» и т.п.).

Формами организации образовательного процесса являются: творческая деятельность; самостоятельная деятельность; практическая деятельность.

Виды и Формы контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, письменный опрос.

Ожидаемые и планируемые результаты:

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности

4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

Система оценивания предмета ОБЖ:

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки практического задания:

Отметка «5»:

- 1) работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы;
- 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Основное содержание программы, рассчитанной на 34 часа в год (1 час в неделю).

Глава 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 1.1 Чрезвычайные и опасные ситуации ( 6ч ). Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

Раздел 1.2. Безопасность в жилище (7ч). Система обеспечения жилища человека. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.

Раздел 1.3. Безопасность на дорогах, транспорте (5ч). Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Дорога и ее предназначение .Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Правила поведения на дороге.

Раздел 1.4. Безопасность в городе (5ч). Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на

улице. Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Раздел 1.5. Экологическая безопасность. Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

По окончании Главы 1, ученица должна знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

В. должна уметь:

- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

## Глава 2. Основы медицинских знаний

Раздел 2.1. Оказание первой медицинской помощи (4ч). Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помо-

щи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Сидорова В., по окончании Главы 2, должна знать:

- как правильно оказывать первую медицинскую помощь;
- при каких ситуациях нужно оказывать первую медицинскую помощь;

Ученица должна уметь:

- определять необходимость оказания первой медицинской помощи;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;

Методические рекомендации: методы, приемы и средства работы с Сидоровой В. - специализированы. Необходимо помнить, что учитель не решает коррекционных задач, главное для него — сделать образовательный процесс максимально эффективным, используя специальные методы, приемы и средства. На уроках ОБЖ, применяются такие методы, приемы и средства, как:

#### 1. Наглядные приемы:

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- демонстрация слайдов, учебных фильмов;
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций;

2. Синтаксический уровень, который предполагает употребление диалогических форм речи, позволяющий ученице 5 класса В., успешно развивать речевое общение и самостоятельно контактировать с окружающими людьми. В его особенности входит:

- повторение реплик учителя или одноклассников на уроке;
- повторение того, что было сказано вчера;
- создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям: Где мел? Где губка и т.п.

К организации рабочего пространства для ребенка с нарушенным слухом в классе, необходимо подходить с осторожностью. Учитель должен начать с поиска среди учеников класса партнера для глухого (слабослышащего)

ребенка. Первым партнером должен быть ответственный, хорошо успевающий по предмету, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом с В., имеющей нарушение слуха, и помогать ей ориентироваться в процессе урока. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров.

Важным моментом в организации учебного пространства является и выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) поля логично имел возможность поворачиваться и слуха-зрительно воспринимать речь одноклассников. Наиболее выгодное расположение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика (партнера), чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).

## **Заключение**

Большую часть своего времени в детстве и подростковом возрасте человек проводит в школе. Усвоение ребенком учебных знаний, умений, навыков, а также усвоение им правил поведения в обществе, навыка межличностного общения, накопление определённого культурного минимума формируется через комфортность обучения той среды, в которой находится ребенок. Под комфортностью обучения подразумевается наличие такого режима в школе, когда ребенку даются посильные интеллектуальные и физические нагрузки, когда воспитанник не замыкается в себе, а стремится к общению со сверстниками, с окружающими его людьми. Комфортность обучения - это те микросреда и микросоциум в школе, в которых ребенок имеет возможность раскрыть и реализовать свой природный творческий потенциал. Исходя из возможностей детского коллектива должно определяться содержание обучения, учебные планы, программы, виды деятельности, методическое обеспечение уроков, разумное чередование учебной деятельности и отдыха, создание системы воспитания и развития творческих способностей детей, необходимых и возможных для данного учебного учреждения.

Таким образом, необходимо широко использовать формы работы, в которых дети с нарушением слуха должны были бы оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с результатами других воспитанников, формировать общепринятые нормы поведения.

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

1. Рассмотрена психолого-педагогическая литература по проблеме преподавания детям с нарушением слуха;
2. Описаны условия, которые способствуют коррекции нарушения развития обучения, воспитания и интеграции в обществе, на основе педагогических подходов;

3. Подобраны формы, методы и средства обучения предмета ОБЖ ученицы 5 класса, с нарушениями слуха, с использованием специальных адаптивных методик преподавания;

4. Выбраны оптимальные для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, по средствам разработки части адаптированной образовательной программы по предмету ОБЖ, для обучения учащихся с проблемами слуха на примере изучения материала 5 класса.

Созданная программа разработана на базе МБОУ «СОШ №7 г. Медногорска» и направлена на обучение ученицы 5 класса, с нарушением слуха, для коррекция развития ребенка средствами образования, а также социально-педагогической реабилитацией для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям и умеющего быть успешного в деятельности.

Работа имеет практическую направленность и соответствует психофизическим возможностям учащейся.

### **Список используемой литературы:**

1. ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) принятый Государственной Думой 2 июня 1999 года
2. Алехина С.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. Алехина С.В.– М.: МГППУ, 2012.- 344с.
3. Боскис Р.М. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование./ Боскис Р.М. - М., 2011.- 120с.
4. Боскис Р.М. Советский спорт: глухие и слабослышащие дети: учебное пособие/ Боскис Р.М. – М.: Инфа М, 2004. – 68с.
5. Войтас С.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие/ отв. ред. Войтас С.А.- М.: МГППУ, 2011.- 430с.
6. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых./ Королева И.В. - СПб.: Каро, 2008.- 210с.
7. Кулакова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе./ Кулакова Е.В. - М., 2010. – 132с.
8. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие/ Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. - М.: Академия М, 2012. – 421с.
9. Смирнов А.Т.. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/ Фролов М.П., Литвинов Е.Н., и Смирнов А.Т. под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174с.

10. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ./ Староверова М.С - М.:Владос.,2011.- 320с.