МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска»

**Анализ работы**

 **МО учителей гуманитарного цикла**

**за 2019-2020 уч.г.**

**Руководитель: Бритвина Ирина Владимировна**

***Работа МО спланирована с учетом методической темы школы:*** «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»

***В рамках методической темы объединения:***

«Освоение образовательных технологий деятельностного направления на уроках гуманитарного цикла как фактор повышения качества школьного образования».

***Цель методической работы школы:***

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетенций в области преподаваемого предмета и методики преподавания, совершенствование компетенций учащихся в процессе обучения по ФГОС в начальной школе и при переходе на ФГОС в основном звене.

***Задачи работы МО:***

1. Расширение мотивационного поля обучающихся с целью повышения качества знаний.

 2. Создание условий для развития творческой активности педагога, стимулирование его в поисках новых педагогических ресурсов.

3. Повышение имиджа школы путем участия учителей и обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях и иных видах деятельности.

4. Обеспечение высокого уровня подготовки, проведения, анализа всех видов учебной и внеклассной работы.

5. Совершенствование деятельности учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
6. Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
7. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

**I. Анализ условий.**

**1) Анализ педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Категория | Тема самообразования | Образование | Стаж | Возраст |
| 1 | Кочубей Светлана Александровна | высшая | «Использование технологии развития критическогомышления через чтение и письмо при работе с текстом науроках русского языка » | ВП | 41 | 58лет |
| 2 | Бритвина Ирина Владимировна | Первая | «Развитие речи на уроках русского языка как условие формирования коммуникативных учебных действий» | ВП | 17 лет | 42года |
| 3 | Тарасова Валентина Викторовна | Высшая | «Формирование коммуникативных умений как проблемы учебного воспитательного процесса учащихся 5-7 классов»  | ВП | 48 лет | 64 года |
| 4 | Малицкая Наталья Александровна | Первая | «Использование ИКТ как средство обучения иностранному языку» | ВП | 17 лет | 39 лет |
| 5 | Мананников Сергей Анатольевич | первая | «Использование ИКТ в учебно – познавательном процессе» | ВП | 31 лет | 57 лет |
| 6 | Сухова Ольга Анатольевна | первая | «Личностно – ориентированный подход в обучении на уроках русского языка и литературы» | ВП | 30 лет | 57 лет |

***2. Повышение квалификации (2019-2020 уч.г.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Курсы | Задачи на 2020-2021 уч.г. |
| 1 | Бритвина Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы | 1. Курсы по подготовке экспертов ОГЭ по русскому языку
 | Продолжать повышать квалификацию посредством прохождения очных и дистанционных курсов |
| 2 | Сухова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы | 1. Курсы по подготовке экспертов ОГЭ по русскому языку
2. Аттестация учителя на первую квалификационную категорию
 |
| 3 | Кочубей Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы | 1. Курсы «Трудные задания ЕГЭ», Просвещение
 |
| 4 | Мананников Сергей Анатольевич | 1.Аттестация учителя на первую квалификационную категорию |  |

В 2019- 2020 учебном году по итогам оценки профессиональной деятельности была установлена квалификационная категория следующим учителям школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Дата | Категория |
| 1 | Сухова Ольга Анатольевна | Учитель русского языка | Апрель, 2020 | первая |
| 2 | Мананников Сергей Анатольевич | Учитель истории | 27.11.2019 | первая |
| 3 | Кочубей Светлана Александровна | Учитель русского языка | 24.04.2019 | высшая |

***3. Участие в конкурсах профессионального мастерства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Место участия | Название конкурса |
| 1 | Тарасова Валентина Викторовна | Диплом лауреата | Областной конкурс «Кастальский ключ» |
| 2 | Малицкая Наталья Александровна | Диплом 1 степени | Международная олимпиада на сайте «Инфоурок» |
| 3 | Бритвина Ирина Владимировна | Диплом 1, 2, 2 степени | Всероссийская олимпиада для учителей «Профолимп» |

***4.Публикации и участие в методических конкурсах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Место участия | Название конкурса, опубликованного материала |
| 1 | Сухова Ольга Анатольевна |  | «Время читать» |
| 2 | Малицкая Наталья Александровна | Диплом участника | Участие в вебинаре «Средства формирования мотивации и познавательного интереса к овладению английского языка в начальной школе» |
| 3 | Бритвина Ирина Владимировна | Сертификат участника | Конкурс методических разработок о родном языке |

**2)Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по**

**предмету.**

**А)Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе на 2019-2020 учебный год (Кочубей С.А., Бритвина И.В., Тарасова В.В., Сухова О.А.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | ПрограммаАвтор, название, место издания | Учебник | Количество часов по учебному плану ФГОС | Характеристика |
| 5, 6, 7, 8, 9 | Русский язык | Авторская программа, разработанная на основе Примернаярабочая программа линии УМК М.М. Разумоской (5-9) основного общего образования. Русский язык. Москва, Дрофа,2014 | Русский язык.5кл.: для общеобразоват учреждений/под.ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.-М .:Дрофа; 2013Русский язык.6кл.: для общеобразоват учреждений/под.ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.-М .:Дрофа; 2013Русский язык.7кл.: для общеобразоват учреждений/под.ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.-М .:Дрофа; 2013Русский язык.8кл.: для общеобразоват учреждений/под.ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.-М .:Дрофа; 2013Русский язык.9кл.: для общеобразоват учреждений/под.ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.-М .:Дрофа; 2013 | 5-56-67-48-39-2 | Данные учебники -неотъемлемая часть учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, построенного на новой современной методической системе, обеспечивающей речевое развитие учащихся. Содержание языкового иречевого материала подается здесь в органическом единстве. Курс русского языка в учебнике представлен двумя разделами: "Язык" (грамматика, правописание, культура речи) и "Речь", включающий понятия типов и стилей речи, текста и т.д. Эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Учебник ориентирует на понимание и освоение материала, а не на механическое заучивание. Методический аппарат учебников содержит задания двух уровней сложности, чтопозволяет учителю вариативно подходить к построению уроков, в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников. Учебная нагрузка распределена таким образом, что сложные темы равномерно рассредоточены по классам. Единый комплект с учебником для каждого класса составляют методические пособия для учителя, где даны четкие развернутые рекомендации по работе с курсом |
| 5,6,7,8,9 | Литература | Авторская программа, разработанная на основе Примерные программы основного общего образования. Литература. Москва, Просвещение2014 | ЛитератураУчеб.-хрестоматия для общеобразоватУчреждений. В2 ч. Автор-составитель В.Я.КоровинаМосква «Просвещение», 2015 | 5-36-37-28-39-3 | ФГОС Учебник-хрестоматия в 2-х частях входит в учебно-методический комплект по литературе для 5-9классовобщеобразовательных учреждений вместе с дидактическими материалами по итературе, методическими советами и сборником упражнений.К учебнику прилагается фонохрестоматия |
| 10-11 | Русский язык | Авторская программа, разработанная на основе Программа для общеобразовательный учреждений . Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.Русский язык 10-11 класс. Базовыйуровень М.: Русское слово. 2006 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., МищеринаМ.А.«Русскийязык. Базовый уровень.10-11 классы в 2-х частях».-М.: Русское слово, 2014 | 10-211-2 | УМК предназначен для общеобразовательных классов, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса и практической значимости содержания образования. Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. |
| 10,11 | Литература | Авторская программа, разработанная на основе Программы для Ообщеобразовательных учреждений по литературе. Ю.В. Лебедев. Литература. 5-11 классы. Программы. | Лебедев Ю.В. «Литература 10 класс в 2-х частях». -М.: Просвещение, 2016Лебедев Ю.В. «Литература 11 класс в 2-х частях». -М.: Просвещение, 2016 | 10-311-3 | Учебники подготовлены в соответствии с концепцией разработанного образовательного стандарта второго поколения, они дают возможность изучения литературы в старшей школе на дз; уровнях - базовом и профильно\*- Хрестоматии содержат тексты художественных произведений, биографические сведения о писа~« Практикумы составлены с учетов новых требований к проведению Б В практикумы включены вопросы, направленные на совершенствова основных навыков анализа текста, повторение и углубление знаний п истории и теории литературы, на подготовку к итоговой аттестации В поурочных разработках даны методические рекомендации по активизации учебного процесса, а также различные варианты занятий - урок-лекция, ypoк-беседа, урок-диспут и т. д. |

**Б) Английский язык (Малицкая Н.А., Иванова Г.В.)**

Предметная линия учебников   **«Английский язык 2–11» авторов  Кузовлева В.П., Лапа Н. М., Перегудовой Э.Ш. и др**. (ОАО «Издательство «Просвещение» 2011г.)  в соответствии с регламентом, принятым Министерством образования и науки РФ, включёна в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.  Научным руководителем авторского коллектива является академик Пассов Е.И, автор программы – концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

 Завершенная линия учебников для **2-11 классов общеобразовательных учреждений** разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Содержание учебников соотнесено также с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Программой формирования универсальных учебных действий и другими основными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС. Содержание всех учебников позволяет достичь планируемых результатов обучения предусмотренных ФГОС: личностных, метапредметных и предметных.

**Компоненты УМК**

Положительным моментом для выбора этого УМК является наличие полного методического портфеля, который с одной стороны  обеспечивают преемственность между начальной, средней и старшей школой, а  с другой стороны – избавляет учителя от рутинной работы и освобождает время для создания действительно продуманных творческий уроков. Авторами УМК созданы рабочие программы, календарно-тематическое поурочное планирование.   Кроме того, сняты фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования, создан сайт УМК, на котором регулярно появляются все новинки УМК, можно найти исчерпывающие ответы на все вопросы по работе с составными частями предметной линии, получить консультацию по интересующим вопросам. Таким образом **интернет-поддержка** предоставляет не только учителям, но и  учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, дает возможность размещать свои собственные проекты, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3.

В состав УМК входит книга для учащихся (Student’s book). **Учебник** построен в соответствии с базисным учебным планом: 2 часа в неделю для 2-4 классов и 3 часа в неделю для 5-11 классов.  Материал в учебниках организован в циклы. Исключение составляет Учебник для 2 класса, где материал поделен на 2 полугодия и объединен в единую сюжетную линию. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя

* уроки формирования произносительных навыков (2 кл.),
* уроки формирования лексических навыков,
* уроки формирования грамматических навыков,
* уроки развития умения читать,
* уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи,
* уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

 В Учебник включено несколько приложений:

1. Грамматический справочник;

2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России;

3. Англо-русский словарь;

4. Список имен собственных и географических названий;

5. Таблица форм неправильных глаголов;

6. «Учись учиться», содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь и книгу для чтения.

Учебно-методические комплекты **«Rainbow English» (Афанасьева)** для 10–11 классов являются логическим продолжением линий для 2–4 и 5–9 классов. Содержание учебного материала ориентировано на Примерную основную образовательную программу. Особый акцент сделан на развитие личности школьника, его воспитание и желание стремление к самообразованию. УМК рассчитаны на использование в различных типах образовательных организаций, где на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю.
**В) Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по**
**истории и обществознанию (Мананников С.А.)**

**1. Завершенная линия учебников по всеобщей истории**

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс

Бойцов М.А., Шукуров P.M. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс

Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII века. 7 класс.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России XX в. 9 класс.

**Для данной линии учебников возможно использование программ**

* Примерной программы основного общего образования по истории
(Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов: История. Примерные программы по истории. Изд-во «Дрофа»)
* Авторской программы Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVIII века» (Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII Века» Для 6—7 классов основной школы. Москва. «Русское слово».2005)

**3)Анализ работы над единой методической темой**

***Заседания МО учителей гуманитарного цикла***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Итоги | Форма Заседаний |
| 1 | 30.08.19 | Утверждение календарно – тематических планов и программ по предметам | Были рассмотрены и утверждены календарно- тематические планы и программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию. | Круглый стол |
| 2 | 03.11.19 |  Результаты школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку, истории. | Обсуждены результаты школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку, истории. Подведены итоги входного контроля по предметам МО. |
| 3 | 27.12.19 |  Итоги успеваемости за 1 полугодие. | Были подведены итоги успеваемости за 1 полугодие, итоги промежуточного контроля. |
| 4 | 28.03.20 | Подготовка к государственной итоговой аттестации.  | Проведение школьных репетиционных работ по русскому языку в форме ЕГЭ и в новой форме. Практическая отработка критериев оценивания при проверке. Анализ результатов. |
| 5 | 30.05.20 | Подведение итогов за год | Были заслушаны учителя по русского языка, литературы, английского языка, истории по темам самообразования. Подведены итоги за год. |

**4)Анализ работы с молодыми специалистами**

 На 2019-2020 уч.г. в МБОУ «СОШ №7» нет молодых специалистов.

**5)Анализ инновационной деятельности.**

**Кочубей С.А.** Работа над темой: «Использование технологии развития критического

мышления через чтение и письмо при работе с текстом на уроках русского языка »

В этом году после большого перерыва я веду уроки в 5 классе. Первые уроки, проведенные мною, убедили меня в том, что учителю нужно создать все необходимые условия для учеников, благодаря которым им будет интересно учиться.Не заставлять, а заинтересовывать, надо сделать серьезное обучение занимательным, давая интересные уроки. Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательный урок, вызывающий самостоятельный поиск ребенка, активность его пытливого, ищущего ума.

Для реализации всестороннего развития ребенка, его способностей, его личности, я выбрала инновационные педагогические технологии, которые помогают мне создавать комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует свою успешность и самостоятельность. Используемые мной технологии:

- развивающего обучения;

- обучения в сотрудничестве;

- критического мышления;

- развития исследовательских навыков;

- игровые технологии;

- информационно- коммуникационные;

- здоровьесбережения.

Реализовывать данные технологии в моей педагогической деятельности стало возможным благодаря переходу в 5 классе к учебнику «Русский язык» М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос и др. Учебник входит в состав УМК по русскому языку и обеспечивает интенсивное развитие речевых, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, овладение общеучебными умениями. Учебник формирует навыки самостоятельной деятельности, расширяет культурологический кругозор обучающихся. Очень важно, что задания различной степени сложности обеспечивают поэтапную подготовку всех обучающихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11. К тому же, это соответствует ФГОС основного общего образования.

1.Использование технологии развивающего обучения.

Известно, что русский язык входит в число наиболее трудных предметов школьного курса, поэтому одной из основных задач считаю привитие интереса к языку, стремление разбудить в учениках творческие, интеллектуальные силы. Тщательно готовясь к урокам, учитываю не только своеобразие каждого ученика, но и психологию, возрастные особенности, потенциальные возможности каждого ученика, нахожу и реализую на уроках методические приемы, которые дают ученикам ощущение самостоятельного и творческого участия в процессе изучения предмета**.**

2.Использование технологии развития исследовательских навыков.

Для развития поисковой позиции ребят открывает большие возможности самостоятельная работа. Дидактическая ценность ее заключается в конкретном показе поступательного продвижения учащихся от простого к сложному, от подражания к творчеству. А выполнение реконструктивных самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

Важным для будущих ребят–исследователей оказывается умение:

- работать с имеющейся информацией;

- добывать необходимый научный материал;

- грамотно систематизировать;

- логически распределять имеющиеся данные;

-свертывать информацию путем исключения избыточной, либо путем обобщения целого ряда известных фактов;

- переформулировать мысль.

Считаю, что развитие речевых способностей обучающихся (как устных, так и письменных) остается одной из главных задач, поэтому на уроках большое внимание уделяю языковому анализу текста, что способствует совершенствованию связной речи учащихся. В центре внимания урока – художественный текст. Анализируя текст, школьники учатся добывать информацию, осмысливать ее и моделировать информационное поле. Развивают коммуникативные навыки: учатся слышать и слушать собеседника, выстраивать свое высказывание.

Частично-поисковые и исследовательские методы помогают привлечь обучающихся к поисковой творческой деятельности. Этой цели служат задания проблемного характера, творческие работы, упражнения, подлежащие самостоятельному выполнению. Важным в творческой, исследовательской деятельности детей является не только сам процесс, но и результативность. В этом учебном году все учащиеся делали исследовательские работы «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны»

3. Технология развития критического мышления

Одной из форм инновационной деятельности, которую я часто использую, является технология развития критического мышления через чтение и письменные задания. Данная технология располагает многообразием методов и приемов, использование которых в образовательном процессе позволяет мне решать следующие задачи:

• образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

• культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;

• информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

• социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Сила и оригинальность этой программы состоит в том, что её создатели выстроили новую систему методов и приёмов обучения.

4.Игровые технологии

С целью активизации познавательной деятельности использую элементы занимательности. Считаю, что занимательность на уроке – это отнюдь не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск. Материал, пройденный в игровой форме, лучше усваивается обучающимися и запоминается на длительное время. Учащиеся на таком уроке не устают и с радостью выполняют предложенные задания.

В работе я практикую новые формы ведения уроков: урок-конференция, урок-презентация, урок-экскурсия, урок-открытие, урок-спектакль и т.д. Интерес к предмету вырабатываю не только нестандартными, но и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым обучающимся, что позволило добиться стопроцентной успеваемости. Использую цветные карточки для оценивания, соревнования с элементами движения между рядами.

5. Использование ИКТ.

С целью совершенствования приёмов, форм и методов по использованию ИКТ на уроках. Использую образовательные ресурсы сайтов. С помощью ИКТ знакомлю обучающихся на уроках литературы с жизнью и творчеством великих писателей, поэтов, провожу «заочные» экскурсии по литературным местам. Итоговый контроль проводится в виде тестирования, кроссвордов. Выведенные на экран тестовые задания позволяют использовать оценочные методы обучения, когда по впечатлениям, по эмоциям учащихся можно определить уровень восприятия материала, степень его усвоения. Фильмы и презентации используются мною во время лекций, бесед и помогают заинтересовывать учащихся на уроке.

Применять компьютер может не только учитель, но и ученик в процессе своей работы. Ребята сами создают презентации, находят материал для докладов, сообщений.

Преимущества использования компьютерных технологий в преподавании очевидны:

* ИКТ позволяют оптимально сочетать методы, формы и приёмы работы;
* знакомство с любой темой урока можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий, слайд-презентаций;
* широко использовать показ репродукций картин художников;
* демонстрировать графический материал (таблицы, схемы);
* совершать «заочные» экскурсии;
* прослушивать записи музыкальных композиций;
* активизировать учебный процесс.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроке необходимо для создания познавательной среды, актуализации учебной деятельности, повышения интереса учащихся к приобретению новых знаний.

6.Технология здоровьесбережения.

Тщательно готовясь к урокам, учитываю не только своеобразие каждого классного коллектива, но и психологию, возрастные особенности, потенциальные возможности каждого ученика, нахожу и реализую на уроках методические приемы, которые дают ученикам ощущение самостоятельного и творческого участия в процессе изучения предмета**.** Так, в классах, где я работаю, на уроке стараюсь использовать изкультминутки.

**Бритвина И.В.** На уроках русского языка использую типовые задачи, нацеленные на развитие коммуникативных учебных действий. Например:

- «Поработай над своей устной и письменной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему: «Что я знаю об имени существительном». Построить свой рассказ тебе поможет план. Помни, каждую свою мысль нужно подтвердить примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения, где обращаются друг к другу сказочные герои».

- «Найди и выпиши слова, которые….  В первом предложении автор играет словами.  Ты заметил? Прочитай их».

 На уроках новый материал не предлагаем в готовом виде. Приглашаем учащихся  понаблюдать,  сравнивать, выявить закономерность и на этом основании сделать свое открытие нового.  Также интересна игра «Давай подумаем». Ученикам предлагается подумать, чье рассуждение является правильным, либо задается вопрос «А как ты думаешь?»

На уроки  материал выбираем разнообразный, интересный: например, работа с таблицами, со схемами, со словарем, кроссворды, выбор правильного варианта написания и  другие.

**Рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий:**

1.     Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие  вопросы.

2.     Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

3.     Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.

4.     Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий беседы.

5.     Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.

6.     Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

**Тарасова В.В.** Актуальность выбранной темы состоит в том, что современное общество предполагает наличие у выпускников общеобразовательных учреждений высокого уровня развития коммуникативно-речевых умений и навыков. Кроме того овладение школьниками всеми ключевыми компетенциями является одним из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта . Важнейшей компетенцией считается коммуникативная компетенция, то есть навык эффективного общения или эффективной коммуникации. Именно от уровня развития коммуникативной компетенции зависит способность школьников решать задачи общения, готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, реализовать цели общения посредством языка. Поскольку язык и речь, являясь основным средством человеческого общения, выполняют коммуникативные функции, очевидна высокая значимость формирования речевых навыков, в том числе, навыков речевого общения, диалогической речи, монологических высказываний.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, приведенных во ФГОС, необходимы процедуры, отличающиеся от освоения предметных знаний. Задачи коммуникативного развития успешно решаются в ходе реализации внеурочной деятельности.

Именно внеурочная деятельность дает ребенку возможность развиваться в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Очевидно, что личностный рост и развитие ученика неразрывно связаны с развитием речи и речевых навыков, формированием речевых средств, в том числе обогащением словарного запаса, использованием речевых навыков в ситуациях различного коммуникативного поведения.

На данный момент особенно остро стоит проблема организации свободного времени школьников 5-7 классов. Подростковый возраст является наиболее важным и в тоже время сложным периодом в жизни ребенка. Низкий уровень коммуникативной компетенции в подростковом возрасте может привести школьника к серьезным проблемам и трудностям в общении со сверстниками, родителями и учителями. Поэтому в этом возрасте особенно важно развивать коммуникативные навыки учащихся.

Актуальность рассматриваемых социально-значимых проблем развития коммуникативной компетенции подростков, а также организация внеурочной деятельности школьников определили тему исследования: «Развитие коммуникативной компетенции школьников 5-7 классов во время внеурочной деятельности».

**Малицкая Н.А.** ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках ИЯ применяются следующие цифровые образовательные ресурсы [4]: презентации в Power Point (РР), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы.

Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы.

**6)Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику**

**Педагогический опыт**– это творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности учителя.

**Педагогический опыт**подразделяется на *исторический* (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования); *массовый* (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей); *передовой*(характеризуется тем, что учитель получает *лучшие* результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, *оптимальной* организации педагогического процесса); *новаторский*(содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства) (Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. Педагогический словарь. М.-, ARADEMIA. 2001 г.)

*Оптимальность* – достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий всех участников процесса.

*Эффективность* – степень достижения заданной цели педагогической деятельности с уче-

том оптимальности.

Эти характеристики, с одной стороны, достаточно полно отражают состояние сегодняшней педагогической практики, поиска творческими учителями наиболее*оптимальных*путей для достижения *эффективного* результата обучения и воспитания. С другой стороны, практические работники не всегда могут развести понятия *передовой* и*новаторский,*поскольку и тот и другой содержат элементы *новизны*, *авторства*,*усовершенствования* существующего и т.д. Мы не ставим своей задачей научную дискуссию по поводу определения педагогического опыта, подлежащего изучению и распространению. Однако считаем необходимым обозначить, что, если **изучению** может и должно подлежать*любое нетрадиционное*, *необычное* педагогическое явление (оно может быть чрезвычайно эффективным, а может нуждаться в корректировке), то безусловным и обязательным показателем ПО как объекта **распространения**, являются *высокие* *результаты*в обучении и воспитании детей.

Хотелось бы обратить внимание на более тревожные взгляды по отношению к педагогическому опыту: иногда высказываются точки зрения на эту работу как бесполезную, ненужную.

Серьезным основанием для утверждения необходимости выявления и распространения***образцов педагогической деятельности*** стала*концепция*образовательной политики на современном этапе, определение приоритетов и мер «в реализации ее генеральной, стратегической линии в среднесрочный период – модернизации образования»*.*

Следует отметить, что изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и трудно решаемых направлений в должностных обязанностях методистов учреждений методической службы всех уровней от школьного до Институтов повышения квалификации работников образования.

Чем объясняется такое положение дел? В первую очередь недооценкой важности данного направления и недостаточностью подготовки к этой деятельности.

В то же время следует помнить, что изучение педагогического опыта по своему характеру есть***научно-исследовательская деятельность*,**требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Важной составляющей деятельности творческих групп является ***выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности,***из чего следует, что приоритетной в оценке качества работы учителя становится совокупность инновационности, наличия в опыте современных технологических подходов, научно-объективной оценки процесса и результата деятельности. Совершенно очевидно, что от***выявления* до *распространения* ПО**  предстоит достаточно долгий путь через ***изучение, обобщение и описание*.**

**7)Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе**

В школе традиционно проводятся смотры кабинетов, требования к которым разработаны и утверждены в Положении «О смотре и аттестации учебных кабинетов, спортивных залов и мастерских». В смотре кабинетов участвует администрация школы, председатель профсоюзного комитета, руководители ШМО. В аттестованных кабинетах есть паспорта с необходимой информацией о кабинете, учителе, положениями по кабинету, перспективным планом развития кабинета на несколько лет. Аттестованы учебные кабинеты русского языка, литературы, истории, английского языка. В кабинетах произведен капитальный ремонт, улучшено состояние рабочих мест учащихся и педагогов, оформлены тематические стенды. В школе продолжается процесс компьютеризации учебно-воспитательного процесса, обновления компьютерного оборудования. В 2016-2020 году установлены компьютеры на рабочие места учителей, что в значительной степени способствует внедрению новых информационных технологий. Получены некоторые наглядные средства обучения. В кабинетах улучшена оснащенность техническими средствами обучения, которые применяются в учебном процессе. Таким образом, кабинетная система школы в настоящее время претерпевает дальнейшее развитие. В предметных кабинетах уделено должное внимание развитию УМК, созданы и систематизированы учебные материалы по подготовке к РЭ, ОГЭ, ЕГЭ. Во учебных помещениях оформлены классные уголки, отражающие результативность деятельности учащихся: представлены дипломы, грамоты, благодарности учащимся, что направлено на формирование имиджа успешности и обеспечивает открытость достижений обучающихся и школы.

**Вывод**:

* В учебных кабинетах обеспечивается должный санитарно - гигиенический режим, развивается материально-техническая база, учебно-методический комплекс.
* Оборудуются уголки техники безопасности, идет работа по оформлению кабинетов, учитываются результативность деятельности по предмету.
* В аттестованных кабинетах оформлены паспорта, есть рекомендации по проведению физминутки, упражнений для глаз – зрительной гимнастики.
* В кабинетах уделено должное внимание развитию УМК (есть учебные программы, тестовый материал для подготовки к ЕГЭ, ГИА и др.).

**Рекомендации:**

 Уделять должное внимание санитарному состоянию (освещенность и состояние светильников, софиты над классными досками, состояние линолеума, столов и стульев обучающихся), обеспечению систематизации учебного оборудования, созданию или обновлению стендов или информационных досок и др.).

**II. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков**

**учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % качества знаний на конец года | Выполнение программы |
| 1. Русский язык
 |  |
| 5а класс |  | Полностью |
| 5б класс |  | полностью |
| 6а класс |  | полностью |
| 6б класс |  | полностью |
| 7а класс |  | полностью |
| 7б класс |  | полностью |
| 8а класс8б класс |  | полностью |
| полностью |
| 9а класс |  | полностью |
| 9б класс |  | полностью |
| 10 класс |  | полностью |
| 11 класс |  | полностью |
| 1. Литература
 |  |
| 5а класс |  | полностью |
| 5б класс |  | полностью |
| 6а класс |  | полностью |
| 6б класс |  | полностью |
| 7а класс |  | полностью |
| 7б класс |  | полностью |
| 8а класс8б класс |  | полностью |
| полностью |
| 9а класс |  | полностью |
| 9б класс |  | полностью |
| 10 класс |  | полностью |
| 11 класс |  | полностью |
|  |  |
| 5а класс5б класс |  | полностью |
| полностью |
| 6а класс |  | полностью |
| 6б класс |  | полностью |
| 7а класс7б класс |  | полностью |
| полностью |
| 8а класс8б класс |  | полностью |
| полностью |
| 9а класс9б класс |  | полностью |
| полностью |
| 10 класс |  | полностью |
| 11 класс |  | полностью |
|  |  |
| 5а класс |  | полностью |
| 5б класс |  | полностью |
| 6а класс |  | полностью |
| 6б класс |  | полностью |
| 7а класс7б класс |  | полностью |
| полностью |
| 8а класс |  | полностью |
| 8б класс | полностью |
| 9а класс |  | полностью |
| 9б класс |  | полностью |
| 10 класс |  | полностью |
| 11 класс |  | полностью |
| 1. Обществознание
 |  |
| 5а класс |  | полностью |
| 5б класс | полностью |
| 6а класс6б класс |  | полностью |
| полностью |
| 7а класс7б класс |  | полностью |
| полностью |
| 8а класс |  | полностью |
| 8б класс | полностью |
| 9а класс |  | полностью |
| 9б класс |  | полностью |
| 10 класс |  | полностью |
| 11 класс |  | полностью |
| 1. Краеведение
 |  |
| 8а класс8б класс |  | полностью |
| полностью |
| 9а класс9б класс |  | полностью |
| полностью |

**2)Анализ внеклассной работы по предмету**

Ведется внеклассная работа по литературе во всех классах. На внеклассных уроках дополнительно изучаются произведения Гоголя Н.В., Чехова А.П., Пушкина А.С., П.Бажова. В 2019-2020 уч.г. проведен ряд литературных гостиных. Ребята с удовольствием участвуют в предметных конкурсах и выполняют интересные проекты.

**3)Анализ и результаты работы с одаренными детьми. Итоги олимпиад, научно-**

**практических конференций.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | предмет | Ф.И. ученика | место |
| 1 | Бритвина Ирина Владимировна | Русский языкЛитература | Шадрин ИльяСотникова ПолинаКильдибаев Эмиль | 1 место1 место2 место |
| 2 | Кочубей Светлана Александровна | ЛитератураРусский язык | Иващенко СветланаИващенко Светлана | 3 место2 место |
| 3 | Тарасова Валентина Викторовна | Русский языкЛитература | Шпанагель ВероникаСорокина АнастасияИльичева Ульяна | 1 место1 место3 место |
| 4 | Малицкая Наталья Александровна | Английский язык | 6 класс8 классМладшие школьники | 3 место3 место1 место |
| 5 | Мананников Сергей Анатольевич | История | Сотникова ПолинаСенин Сергей | 2 место3 место |

***Достижения школьников за 2019-2020 учебный год***

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Общее количество призовых мест |
| **Школьный уровень.**1.Олимпиады по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык) | 135 | 56 | 28 | 84 |
| 1. Конкурс сочинений о ВОВ
 | 21 | 9 | 4 | 13 |
| **Муниципальный уровень.**1.Олимпиады по предметам.2. «Медногорские звездочки»3.Конкурс сочинений «Без срока давности»4. Конкурс чтецов «Живая классика»5. Конкурс сочинений «Городская судебная система» | 226131 | 82111 | 542 | 136131 |
| **Региональный уровень.**1.Конкурс «Рукописная книга»2. Конкурс сочинений «Д.Гранин и его герои» 3. Конкурс сочинений «Формула творчества»4. Конкурс сочинений «Трудные дороги Отечества» | 1111 | 111 | 1 | 1111 |
| **Федеральный уровень.**1. Олимпиады на сайте «Учи.ру»2.Портал «Интеллект будущего», г.Обнинск. | 241 | 121 | 8 | 201 |

***Работа МО со способными и одаренными учащимися.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия |     Сроки   проведения  | Ответственные |
| I | **Организационная часть** |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми. | Сентябрь | педагоги |
| 2 | Подготовка диагностических материалов и диагностика детей, анкетирование родителей. | Сентябрь | педагоги |
| 3 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. | Сентябрь | Кл .руководители, учителя –предметники, руководители МО. |
| 4 | Организация работы предметных  кружков | Сентябрь | педагоги |
| **II** | **Работа с одарёнными на уроках** |
| 1 | Разработка и использование на уроках разноуровневых заданий, заданий повышенной сложности. | В течение года |  педагоги |
| 2 | Изучение и внедрение инновационных технологий, способствующих развитию одарённых детей | В течение года | педагоги |
| **III** | **Работа с одарёнными детьми во внеурочное время** |
| 1 | Привлечение одарённых учащихся для реализации плана Предметных декад | В течении года, по графику | Руководитель МО.педагоги |
| 2 | Обеспечение условий для участия учащихся  в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | В течение года |  Руководитель МО.Учителя |
| 3 | Обеспечение условий для участия учащихся  в научно-практических конференциях и форумах | В течение года | Руководитель МО.Учителя |
| 4 | Организация и проведения  I тура (школьного) предметной олимпиады школьников | Октябрь - ноябрьНоябрь |  Руководитель моУчителя-предметники |
| 5 | Экскурсии, поездки в театр, в музеи | В течение года | Родители |
| 6 | Тематические выставки творческих работ учащихся | В течение годаПо плану работы школы | Руководители МО.Учителя |
|   |   |

 |

**III**

**.Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в следующем году.**

1. Непрерывное повышение качества преподавания уроков гуманитарного цикла с использованием новейших педагогических технологий.
2. Повышение эффективности научно-методического обеспечения каждого урока.
3. Развитие общей культуры и повышение образовательного уровня педагогов, совершенствование методики проведения уроков и внеклассных мероприятий.
4. Использование форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных интересов, потребностей и возможностей личности учащихся.
5. Сосредоточить усилия МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы, осуществлять качественную подготовку выпускников к ЕГЭ.
6. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методиками преподавания предметов гуманитарного цикла, использовать различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и осуществляющее личностно- ориентированный подход с целью повышения качества проведения уроков.