**Анализ методической работы**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Медногорска»**

**за 2013-2014 учебный год.**

Методическая работа является в МБОУ «СОШ № 7» важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы.

         Коллектив школы продолжает работу над темой « Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества»

         Основная цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетенций в области преподаваемого предмета и методики преподавания, совершенствование компетенций учащихся в процессе перехода на ФГОС в начальной школе и подготовке к переходу на ФГОС в основном звене.

        Исходя из этого, были продолжена работа над следующими задачами:

- развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время, используя ФГОС;

- использование инновационных технологий для повышения качества образования;

- создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: организационная;

учебно-методическая; повышение квалификации; информационная;

экспертно-оценочная, научно-исследовательская, результативность и перспективы методической работы.

Качественный состав педагогического коллектива

В 2013-2014 учебном году  в МБОУ «СОШ № 7» продолжили работу 4 методических объединения: М/О учителей начальных классов - 8 человек; М/О учителей предметов естественно-математического цикла – 6 человек; М\О учителей гуманитарного цикла – 8 человек; М\О предметов здоровьесберегающего и эстетического цикла – 5 человека.

         В этом учебном году 6 учителей повысили свою квалификационную категорию. Аттестовались: на высшую категорию: Новикова В.Г., учитель физики Кочубей С.А.., учитель русского языка и литературы; на первую категорию: Рыбникова Л.П., учитель технологии, Старикова Л.В. учитель химии и биологии, Бритвина И.В., учитель русского языка и литературы, Малицкая Н.А., учитель английского языка. Прошли КБПК к аттестации на первую категорию Лещенко Н.М. Прошли курсы «Подготовка членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по русскому языку» Богатырева О.А., Кочубей С.А.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в РЦРО.

   На первый план при организации методической работы в 2013-2014 учебном году  выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, в процессе введения ФГОС.

Существует прямая зависимость результатов развития  системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Результаты профессиональной аттестации учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Категорированные (первая и высшая работники) |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2011-2012 | 5 | 21 | 15 | 65 | 5 | 21 | 20 | 86 |
| 2012-2013 | 8 | 27 | 17 | 58 | 3 | 10 | 25 | 86 |
| 2013-2014 | 8 | 30 | 18 | 69 | 1 | 3 | 25 | 96 |

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Произошло повышение категорийных учителей. Три учителя повысили со второй на первую. Остальные защитили уже имеющиеся категории. К сожалению, в течение года уволились учитель высшей категории и два учителя первой категории.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: недостаточно учителей английского языка.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2014-2015 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

   Принципы, на которых было осуществлено обновление методической работы педагогов школы, можно сформулировать так.

1.Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп)

2.Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе (личностно ориентированный подход в обучении,  гуманизация образования, введение ФГОС, сотрудничество, сотворчество учителя и ученика).

3.Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.

4.Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).

5.Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

   Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.

- Методический совет

- Методические объединения учителей.

- Работа учителей над темами самообразования.

- Открытые уроки.

- Работа творческих микрогрупп.

- Предметные недели.

- Методические семинары.

- Организация работы с одаренными детьми.

- Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:

а)  индивидуальная работа учителя по личной теме-плану на 3-5 лет;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой. В качестве методов использовалось изучение литературы. В ходе работы над темой  каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

По результатам работы в конце года каждый  учитель продолжает

формировать свое портфолио, где показал, что нового появилось  в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

 Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Открытые уроки в течение года дали: Новикова В.Г., Тарасова В.В., Богатырева О.А., Кочубей С.А., Рыбникова Л.П., Бритвина И.В., Ишемгулов В.М., Степанова Н.А., Федосеева Г.В., Максудова Н.А., Малицкая Н.А.,

  Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

 Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

         Был проведен тематический педсовет:

     «От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям» (ноябрь)

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», педагогические чтения, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Были проведены: педконсилиум «Преемственность в обучении в 1,5, 10 классах» (октябрь), теоретический семинар «Требования ФГОС к управлению уроком» (ноябрь), педчтения «Урок 21 века традиции и новаторство» (ноябрь), семинар «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка» (март), «Портфолио учителя – результаты работы за год» (май).

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов является методический совет.

Работа методического совета школы

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества»

На 2013-2014 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

Сентябрь

Обсуждение плана методической работы школы, планов работы М/О в 2013-2014 учебном году.

Утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА в новой форме и ЕГЭ в 2013 -2014 учебном году.

Обзор нормативно – правовых документов.

Ноябрь

О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в новой форме и в формате ЕГЭ в 2013-2014 учебном году.

Об итогах школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников.

Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.

Организация исследовательской деятельности

Январь

Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

Итоги участия учащихся школы в городских олимпиадах.

Отчет руководителей М/О об итогах проведения школьного и участии в муниципальных этапах Всероссийских олимпиад.

Март

О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов, итоговой 9,11-х классов.

Подготовка экзаменационного материала.

Подготовка рабочей программы в связи с обучением пятого класса по ФГОС.

Май

Выполнение учебных программ.

Анализ работы за год. Планирование работы на год. Проведение экзаменов.

Итоги работы научного общества учащихся за 2013-2014 учебный год. Утверждение плана работы на 2014-2015 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи: - пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги школы в 2013-2014 учебном году участвовали в конкурсах профессионального мастерства, публиковали методические материалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Место участия | Вид участия |
| Новикова В.Г. | Видеоуроки в сети Интернет | Презентация по физике на тему «Вода» |
| Загоруйко О.А. | Сайт InfoUrok/ ru | Урок математики «Отыскание части от целого и целого по его части» |
| Новикова В.Г. | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Классный час «Семья и государство.»  |
| Лещенко Н.М. | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Классный час «Государственная политика в области социальной защиты семьи» |
| Новикова В.Г. | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества. | Классный час «Семья и государство.»  |
| Лещенко Н.М. | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества. | Классный час «Государственная политика в области социальной защиты семьи» |
| Бритвина И.В. | Сайт InfoUrok/ ru | Урок русского языка для 5 класса «Однородные члены предложения» |
| Бритвина И.В. | Сайт InfoUrok/ ru | Презентация по литературе для 5 класса «Хозяйка медной горы» |
| Бритвина И.В. | Сайт InfoUrok/ ru | Урок литературы для 5 класса «Хозяйка медной горы» |
| Лещенко Н.М. | Сайт InfoUrok/ ru | Классный час «Государство и семейные ценности» |
| Новикова В.Г. | Сайт InfoUrok/ ru | Классный час «Государство и семейные ценности» |
| Лещенко Н.М. | Сайт InfoUrok/ ru | Урок информатики «Клавиатура» |
| Малицкая Н.А. | Сайт InfoUrok/ ru | Дополнительный материал на английском языке «Halloween» |
| Новикова В.Г. | Сайт InfoUrok/ ru | Методическая разработка Открытый урок. |
| Новикова В.Г. Лещенко Н.М. | Конкурсно-методическая ассоциация современного образования Треугольник» | Лучшее внеклассное мероприятие |
| Лещенко Н.М. | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Урок информатики «Клавиатура» |
| Лещенко Н.М. | Видеоуроки в сети Интернет | Конспект и презентация урока информатики «Клавиатура» |
| Новикова В.Г. | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Урок «Агрегатные состояния вещества» |
| Новикова В.Г. | Видеоуроки в сети Интернет | Конспект и презентация урока «Всероссийский день семьи, любви и верности» |
| Лещенко Н.М. | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества | Организация досуга и внеклассной деятельности |
| Новикова В.Г. | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества | Организация досуга и внеклассной деятельности |
| Малицкая Н.А. | 5 Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» | Урок английского языка «Внекшность» (Лауреат) |
| Новикова В.Г. | Заочный консультативно-психологический центр «Талант с колыбели»Конкурс творческих работ «Семейные ценности» | «Семья – оплот отчизны» 3 место |
| Лещенко Н.М. | Заочный консультативно-психологический центр «Талант с колыбели»Конкурс творческих работ «Семейные ценности» | «Семья – оплот отчизны» 3 место |
| Максудова Н.А. | Сайт InfoUrok/ ru | Урок технологии в 10 классе «Сегментирование рынка» |

Малицкая Н.А. принимала участие в вебинарах «Новая эра в обучении – электронные книги», «Веселые картинки, или Использование комиксов при обучении чтению на английском языке».

В Сретенской образовательной конференции педагогов г. Медногорска» приняли участие Бритвина И.В. «Русская православная Церковь и Отечественная война 1812 года», Богатыревыа О.А. «Отображение православного мировоззрения в творчестве А.П. Чехова»

Работа над единой методической темой« Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества»

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- участие в городских педагогических чтениях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2014-2015учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью формирования компетенций учителя и учащихся; повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;

экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Задачи:

1.​ Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

1.​ Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема самообразования |
| 1 | Новикова В.Г. | Развитие познавательной компетенции на уроках физики с использованием ИКТ |
| 2 | Жевайкина Л.Н. | Формирование математической компетентности учащихся в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации |
| 3 | Старикова Л.В. | Применение ИКТ на уроках химии |
| 4 | Лещенко Н.М. | Формирование информационной компетентности учащихся в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации |
| 5 | Загоруйко О.А. | Активизация учебной деятельности учащихся со слабой мотивацией к обучению |
| 6 | Григорьева Г.Н. | Применение ИКТ на уроках географии |
| 7 | Рожкова И.В. | Хоровое пение детей младшего школьного возраста на уроках музыки» |
| 8 | Сергеева А.А. | Формирование компетенций учащихся, способствующих жизненному и профессиональному самоопределению |
| 9 | Максудова Н.А. | Развитие самостоятельности, инициативы и творчества на уроках технологии через метод проектов |
| 10 | Рыбникова Л.П. | Развитие творческих способностей посредством применения метода творческого проектирования |
| 11 | Павлова Е.Н. | Формирование навыков беглого осознанного выразительного чтения и пути их совершенствования. |
| 12 | Мананникова М.В. | Применение современных здоровьесберегающих образовательных технологий в условиях ФГОС |
| 13 | Пущаева Л.Н. | Развитие познавательной и творческой компетентности учащихся начальной школы |
| 14 | Болдырева Л.А. | Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях системно-деятельностного подхода на уроках |
| 15 | Федосеева Г.В. | Современные педагогические технологии для реализации ФГОС. |
| 16 | Мухамадеева М.В | Использование ИКТ в учебно- воспитательном процессе |
| 17 | Степанова Н.А. | Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках литературы. |
| 18 | Богатырева О.А. | Методы и приемы формирования компетенций на уроках русского языка и литературы в старших классах. |
| 19 | Тарасова В.В. | Развитие творческих способностей учащихся на уроках развития речи. |
| 20 | Бритвина И.В. | Развитие речи на уроках русского языка как условие формирования коммуникативных учебных действий. |
| 21 | Малицкая Н.А. | Использование ИКТ как средство обучения иностранному языку |
| 22 | Ишемгулов В.М. | Формирование учебно-познавательных компетентностей на уроках истории |
| 23 | Пашинцева В.М. | Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках английского языка |
| 24 | Зотова Е.В. | Формирование орфографической зоркости учащихся I ступени обучения в рамках реализации ФГОС |
| 25 | Линючева Е.Н. | Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления младших школьников |
| 26 | Кочубей С.А. | Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо при работе с текстом на уроках русского языка в 10-11 классах |

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведена предметная неделя в 1-4 классах

« Путешествие на планету знаний» :каждый день недели имел свое название. День «Красный»: путешествие по родному краю, конкурс чтецов «Моя любимая Родина». День «Голубой»: день чистоты, здоровья и безопасности жизнедеятельности, Веселые старты. День «Желтый»: день света, знаний, умников умниц, переменный марафон. День «Зеленый»: день природы и экологии, экологическая вертушка, стенгазета «Наши любимцы». День «Разноцветный»: конкурс рисунков «Кем я хочу быть», подведение итогов недели. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках городской программы школьной программы «Одаренные дети» (утверждена на педагогическом совете школы от 30.08. 2012 года, протокол №1) цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья
одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также
просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на
качественный скачек в развитии их способностей.

Был составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2013/14учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

занятия индивидуальные по углубленному изучению отдельных предметов, научное общество учащихся, руководителем является учитель информатики Лещенко Н.М.

Цели НОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

1.​ Расширение и углубление знаний учащихся.

2.​ Формирование творческого мышления.

3.​ Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В соответствии с планом работы школы с одаренными и способными учащимися на 2013-2014 учебный год состоялся школьный этап Всероссийского олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в городских предметных олимпиадах, Мотора З. принимала участие в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Не по всем предметам учащиеся показывают результаты.

В методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

- конкурсы, слеты, викторины.

3. В школе проводили элективные курсы, предметные кружки: «Учимся говорить красиво», «Избранные вопросы математики при подготовке к ГИА», «Создание сайта в интернете», «В мире математики», «Решение задач по физике», «Абитуриент».

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 10-11-х классов в городских олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы мало не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;

- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов (57 %),

- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ГИА в новой форме в 2014 году

В соответствии с планом работы школы по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ в 2013-2014 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в новой форме и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2014 г.

Целью Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

1ознакомление участников ГИА в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

2повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.

3организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2.Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в новой форме и ЕГЭ.

​ На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

•​ знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в новой форме и ЕГЭ;

•​ обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности («А», «В», «С»);

•​ содержание и правила подготовки учащихся к ГИА в новой форме и ЕГЭ;

•​ обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА в новой форме;

3.Общешкольное собрание учащихся 9-х, классов и их родителей по теме: «ГИА в новой форме цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2014 году».

4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

5.Совещания при заместителе директора по УР, ответственным за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ГИА в новой форме. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

•​ создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;

•​ тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;

•​ тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА в новой форме;

•​ подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;

•​ изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;

•​ оформление информационных стендов в классных кабинетах;

•​ знакомство с «Положением о конфликтной комиссии», порядок подачи и рассмотрения апелляций;

•​ знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;

•​ знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ.

6 .Практикумы: с учащимися - по заполнению бланков ГИА в новой форме, ЕГЭ;

7. Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.

8. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9. Проведение репетиционных испытаний в сентябре, апреле.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в новой форме и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в новой форме и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд проблем:

•​ недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

•​ неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

•​ неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Общие выводы

1 Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

3. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

5.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.
6. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2014-2015 уч. г.:

1. Продолжить научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ( тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над темой «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества»

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационных технологий для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами